

“武进人才杯”江苏省第十五届大学生职业生涯规划大赛

南京大学

麦田里的守望者

—— 思政金课讲师

中国故事 · 中国精神 · 文化自信

选手资料

姓名：

性别：

联系电话：

学校：南京大学

院系：马克思主义学院

专业：马克思主义中国化研究

指导老师：

所在院系：马克思主义学院

联系电话：



— 诚朴雄伟 励学敦行 —



有人向往**伟大**，有人选择**平凡**

有人长大，是想拯救世界

有人长大是想帮助孩子扣好人生第一粒扣子

树木十年生，树人百年计



目 录

引言.....	1
第一部分 “见自我，识当下”	3
一、人之初，赴何处.....	3
学巾幗，忠吾国——家国情怀熏陶.....	3
沐家风，秉红魂——红色家风影响.....	4
二、幼而学，壮而行.....	5
有余力，则学文——知识积累底气.....	5
践行处，初悟道——助教实践经历.....	9
凡所为，益生民——教育创业实战.....	10
泛爱众，而亲仁——红色教育承扬.....	13
以我能，胜师任——素质能力养成.....	16
三、事预立，必自评.....	18
悉性格，晓己长——我的性格优点.....	18
解性格，弥己短——我的性格短处.....	21
探我适，契职需——人格类型匹配.....	23
解兴趣，选吾爱——职业兴趣契合.....	25
第二部分 “见职业，析行业”	27
一、德高者，方为业——职业发展分析.....	27
二、身何往，为社稷——现实环境分析.....	30
观时局，兴贤才——社会环境.....	30
伫良地，育英杰——学校环境.....	34
第三部分 “见未来，规生涯”	37
一、善义言，常习听——总书记对思政课教师提出“六个要” .	37
二、己有能，千里行——职业生涯规划发展目标.....	39
阅万卷，授理真——系统把握学科知识的学科教师.....	40
育桃李，情且真——走进学生心灵深处的人生导师.....	41
纠偏倚，激浊清——关注学生心理健康的教育良师.....	42

三、曲径折，常立志——短期规划.....	43
四、斯路遥，立长志——长期规划.....	51
五、躬行尽，道亦可——备选方案.....	56
结语	57
知与行，融贯通——职业体验	58
职业体验报告——讲好中国故事的小老师.....	58
职业体验纪实.....	58
职业体验感悟.....	61
见贤者，思齐焉——职业生涯人物访谈	64
沈伯平——榜样之师.....	64
人物简介.....	64
访谈实录.....	65
何畏——人生之师.....	69
人物简介.....	69
访谈实录.....	70
徐川——理念之师.....	73
人物简介.....	73
访谈实录.....	74
访谈心得——“榜样，前行的力量”.....	77

引言

“我是谁？”是每个人穷尽一生都在思考的问题，这也是职业生涯规划要回答的第一个关键问题。在我身上有着无数标签，它们构成了我，并从未束缚我，是这些不断贴上身的标签让我一点点认识真实的自己。

我是谁？——我是张悦阳。

我是谁？——我是公益教育创业青年。

我是谁？——我是南京大学马克思主义学院里求学之人。

我是谁？——我是听着祖辈从戎卫国红色故事成长的军人后代。

标签见证了我们的成长，更标记着我们的人生。有些人的职业选择或是为了财富自由、有些人是为了自我价值实现，而我的职业选择深受成长历程影响，正是这些标签渐渐摹画出我的未来职业轮廓：马克思主义哲学从业者、家国情怀传承人、红色教育行业急先锋。

我想成为一名站在高校讲台上的讲师。

我想成为一名讲述中国故事，宣扬中国精神的思政讲师。

我想成为一名上好“中国特色”思想政治教育课程的思政金课讲师。



用专业的**态度**，传递教育的**温度**

用专业对待职业

以职业影响行业

依行业奠基百年大业



第一部分 “见自我，识当下”

一、人之初，赴何处

学巾帼，忠吾国——家国情怀熏陶

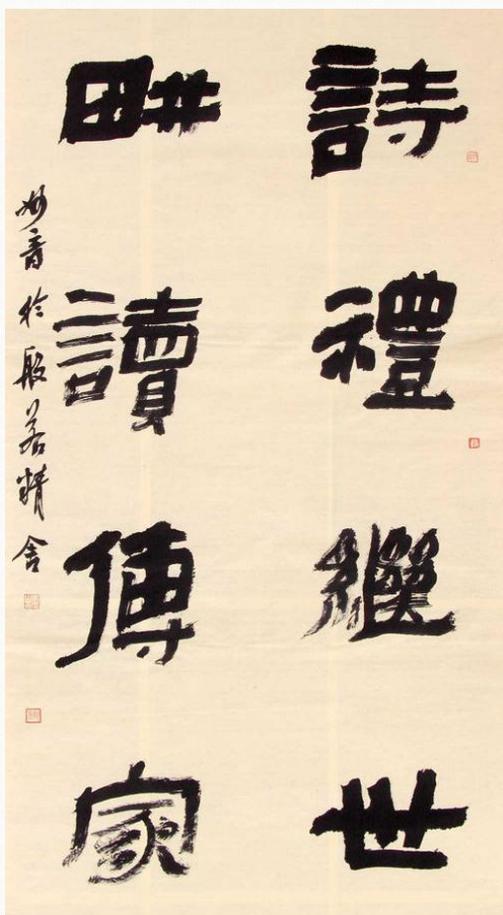
我的祖籍在河南开封，一个因包青天和清明上河图而被世人铭记的小城，一方水土养一方人的缘故，我生性里便带着如黄河一般大气豪爽，也如黄土一样厚重踏实。小时候跟着剧团的老师学习豫剧，听他们唱得是“有许多女英雄也把功劳建，为国杀敌是代代出英贤”的花木兰、“我不平安王贼我不回家门”的穆桂英。咿咿呀呀，真腔假嗓，铿锵大气的“东方咏叹调”把“家国情怀”唱进了幼小的我的心里。

年近花甲披挂卫国的穆元帅、替父从军英勇卫国的花木兰也成了我幼年时期的偶像，“女子哪一点不如儿男”的文化氛围熏陶下我从不因自己是一名女性而畏难，坚强果敢也成为伴随我从小到大的性格标签。从幼时起，“**家国为重**”这颗种子就埋进了我的心底，我未来职业选择也围绕“为国为民”起步。

如今的我，找到了这样的一份“为国为民”的职业，——思政金课讲师就是在职业岗位上讲述中国故事感染青年学子，做为国家培育时代新人的大事。三尺讲台讲真理，数载春风育桃李。

沐家风，秉红魂——红色家风影响

我出生在一个特殊的家庭，爷爷和父亲都是军人。曾经我的祖辈在跟我描述过去他们的苦日子时，总会以“那是一望无际的庄稼地”开头，年幼时不甘心在土地里讨生活的爷爷选择读书当兵，就这样凭着一股劲，爷爷从泥土中摸爬滚打走出了乡村，后来在岗位上突发急病 32 岁牺牲在部队，父亲年满十八岁穿上了军装，继承了爷爷的遗愿，扛枪卫国。从童年就刻进脑海的忠诚家国让我选择了“读书报国”，传承红色基因，去延续我们家的报国梦。



诗礼济世，耕读传家这八个字是我们家的家训。不仅写在家谱上，刻在祠堂牌匾上，更是从小就烙进我的生命，是我们家的家风精神。从小到大，祖辈和父辈就教育我：人这一生劳动和读书都不能放弃，做人要品行端正，温和淳朴。爷爷的以身许国，父母秉持着耕读传家的传统，走上事业单位和国企的基层岗位，于一线为人民服务，他们潜移默化影响着我。投身能为国为民奉献服务的行业，我也在圆着自己的报国梦。

每个岗位都对家国有着自己的贡献，未来的我想站上讲台做一名普通思政教育工作者，用自己数载书斋的学术积累，以热忱讲述中国故事，用中国精神打动人心，我是张悦阳，在我的岗位上，愿如阳光、将学生照亮。

二、幼而学，壮而行

有余力，则学文——知识积累底气

幼年学豫剧，本规划此生入行曲艺。但一次意外，我这辈子无法涂上油彩、登上舞台，对当时已经学戏3年的我是一个噩梦，但是对醇美意韵的迷恋让我无法放下，便寄托于诗书，从四书五经中深究百家之说，家国之论，文字它无声的讲述千年礼仪之邦的精魂，如此强烈地敲打着我的心灵大门。门开了，从此便永远为它开放了。这是我与中华传统文化结缘的开始，也是我未来将中华传统文化的魅力带给学生的开始。



十年寒窗考入南京航空航天大学，刚入校时我讶异校训如此的厚重：“智周万物，道济天下。”充满了对社稷民生的人文关怀，就是这八个字激发了我想运用自身所学为社会做些什么的大梦想。

道济天下首先要智周万物，士不可以不弘毅，我想证明自己。四年绩点位于专业前3名，连续两年综合测评位列专业第一，国家奖学金、学业奖学金一等奖、优秀学生奖学金一等奖、三好学生标兵等嘉奖是对我达礼修身，明礼向学的褒奖。四年对政治学科的刻苦学习的我收获了校长特别嘉奖等39项荣誉表彰累计奖学金155500元，在大三阶段就荣获了本科生在校最高荣誉——校长特别嘉奖，和南航共青团最高嘉奖——南航十大杰出青年。



荣誉并非我在南京航空航天大学的最大收获，我真正感谢的是本科在读期间，我养成了一名思政金课讲师的“从业基本功”——关注当下时政热点的时代性视野。

带着对现实社会的敏锐洞察力，我学以致用，尝试从政治学视角看待当下时代发展中出现的新鲜事物，并结合所学给出解决方案。把握共享经济时代脉搏，我参加了以南京市共享单车治理为切入点的“共享经济背景下政府治理模式创新研究”调研项目，通过468份有效问卷与近30小时访谈音频为基础，撰写论文获校本科生学术论坛二等奖，形成调研报告为南京市人民政府在共享经济背景下的政府治理改革建言献策。

“精我所学，学以致用”，这不仅是对待学业的态度，更是思政教师作为知识分子群体为未来社会发展贡献的微薄之力，一名合格的思政金课讲师的不仅要关注课堂内，还要关注课堂外，不仅是“爱我所爱”更应将自己的爱为社会发挥光热。

要做到在化所学为所用的路途中，感染到更多人，影响到更多人。面临毕业我选择继续深造，因为在南航受何畏老师和徐川老师的影响，我开始有了具体的职业目标——成为一名像他们那样对学生人生产生深远影响的思政教育工作者。



我以深厚的专业知识积淀和令人惊艳的履历斩获南京大学，东南大学和厦门大学三所高校的 offer。思政教师必须具备马克思主义哲学的深厚学科理论积淀，带着掌握过硬思政教育教学本领的初心，我最终选择保送至南京大学马克思主义学院深造，敲开了这所全国重点马院的大门，开启了我的职业追梦路上第一步。

在这里，经过一年的马克思主义理论的系统学习，鼓励了我结合自身优势，在思政教学上勇敢创新。

在高校思政课教学法研究这门课程中，我深挖习近平新时代中国特色社会主义思想中“关于中国梦的内涵及实现”的理论落脚点，结合疫情中“中国模式下的中国答卷”与西方国家抗击疫情的工作进行案例对比，引导学生深入思考“大国崛起与小民尊严”的关系，一堂包含影视剪辑分享、时事案例分析、问题探讨的设计创新性的教学获得近乎满分的好评。

打铁还需自身硬，未来想做那个引导青年树立正确价值观的思政金课讲师，必须自身专业知识过硬，只有够专业才能有深度。南航四年的政治学科积累和南大马院的系统化马哲理论学习帮助我踏稳了成为“思政金课讲师”的第一步。专业知识积累是我未来站上讲台的底气。



践行处，初悟道——助教实践经历



南大思政课上演大翻转：学生在课堂上“为难”老师

欲速则不达、欲矜则自辱，思政课在大学课堂里一直是“犯困率”最高的公共课之一。但在南京大学，思政课的教学模式却逐渐开始“变脸”。课堂上的同学们“翻身做主人”，给老师讲解起了相关知识，甚至当场“单挑”和“为难”老师。而老师则成为听众。

理工科的学生在思政课上往往都恪守“沉默是金”的全科玉律，但南大沈伯平老师和巧妙的用“翻转课堂”的教学模式让理科生们“开金口”。在匡亚明学院的思政课上，记者就目睹了这一幕：沈伯平老师做简单开场白之后，第一组同学则以《亚投行成立背景》为主题开始展示本小组的学习成果。从布雷顿森林体系分析到亚投行，从美欧关系讲解到中日关系，从政治、经济等背景出发分析中国主导成立亚投行的背景。该院同学激昂的语调、连珠炮式的表达给记者留下了很深的印象。

国内核刊 (CSSCI) 发表学术论文20余篇，专著一部——获评“**南京大学最受学生喜爱的教师**”
2015年教育部高校思想政治理论课影响力人物，首届长三角(江浙沪皖)思想政治理论课教学比赛二等奖

在南京大学马克思主义学院我不仅摸到了学术圣殿的钥匙，更遇到了一位使我受益终生的导师——沈伯平教授。沈伯平教授除了从事马克思主义理论的研究外，深入教学一线，承担南京大学的研究生和本科生的思政课的教学任务。

他教授的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》本科生思政课程广受学生好评，在“大学生 MOOC 线上课程平台”上线至今，已有 5,2394 人参加线上学习，获评“国家精品课程”。沈伯平教授以其深厚的学术功底和独特的教学风格，获得 2015 年教育部高校思想政治理论课影响力人物荣誉称号、首届长三角思想政治理论课教学比赛二等奖、连续两年被评为“我最喜爱的老师”。

在他的言传身教下，我看到了什么是一位影响青年学生思想的思政课教师。在这个浮躁社会中守好三寸讲台这块思政教育高地。在他身上我更学会了上完一节课容易，上好一节课很难。我感谢他以治学严谨的

态度激励着我，以待人温和的秉性感染着我，他对待学生春风化雨，将艰涩的理论平实地娓娓道来的教学方法影响着我。遇此良师，得之我幸。

我的职业目标也是在做沈老师的本科生思政课助教的过程中逐步坚定。在观摩了沈伯平教授一学期座无虚席的本科生课程，课上同学们积极活跃，课下他们根据时事新闻畅所欲言，但求甚解的样子全然不像部分网站唱衰思政教育时描述的那样。



另一方面，我的导师得知我想成为思政教师的职业规划后，让我更深度地参与本科生教学的线上课程发布和课后练习设计，锻炼了我对于教学整体思维的把握。他更鼓励我说，国家面临着思政课教师队伍建设大缺口，我们的学生不缺能给他们上课的人，缺的是会给他们上课的人。

凡所为，益生民——教育创业实战

我还有一个身份，是从大一开始做的公益创业项目“皮皮实验室”所赋予的——创业者。“皮皮实验室”是针对 4-16 岁的孩子进行物理实验教育，培养孩子学习兴趣，挖掘孩子学习潜能。我坚持用沉淀对待

行业，5年聚焦物理实验教育公益创业，课程涵盖航空航天、物理、化学、生物、国学等范畴。皮皮实验室先后与东山社区，省科技馆市科技馆等8家单位进行合作，盈利近7万元，惠及近五千人。这段公益教育创业经历带给我的是“小张老师”的称呼，是无数次站上讲台、面对学生授课的“实战经验”。



3年搭建面向南京近千名孩童的公益国学课程体系，创新传统文化融入少儿社会主义核心价值观教育，我辟出国学板块独立授课，从“首孝悌，次谨信”到后来孩子们有模有样的行礼。创业项目获得了南京市政府的支持，我作为唯一一名文科生连续两年获得工信部创业奖学金(10万元)。以传统文化作为宣扬思政教育依托，从茶道课到成人礼，从经典诵读到诗词大会，覆盖近3000余人的7场传统文化活动，近两万字的笔记积累宝贵素材。我看到了传统文化进课堂展现巨大民族精神力量。

我独立承担公益国学堂的课程设计和教授，与省内1家国际双语幼儿园、2家艺术培训学校、3个社区建立长期服务关系。公益服务，无偿反哺不仅是社会责任，更是对我自身教学能力的积淀。因为曾处于青

少年教育一线的我深知做教育这件事不能跑太快，只能走够稳，我婉拒了10万元天使投资，也是这段从事青少年的职业经历，给了我走上讲台的体验，给了人生不寻常的成长。



公益教育创业让我看到“老师”这个职业背后的喜与忧，让我意识到中华传统文化是座育人海人的精神宝库。我着手挖掘中华传统文化中的“民族精神”，在思政教育最前线，脚踏这片土地讲好咱的中国故事。逐渐积累起以中华传统文化为核心的教案，为未来讲述“中国故事”的思政金课讲师职业目标积累着一手课程素材。

泛爱众，而亲仁——红色教育承扬

“中国精神”不仅有民族精神，还有时代精神。把握航空报国精神与时代精神同源脉络，我历时 12 天挖掘三线建设时期中国航空发展史典型人物，从平凡的国人视角感



受国家发展的脉搏作为南航“军工记忆——无悔青春铸魂航空梦”暑期社会实践团队队长，依托学校行业红色资源，前往沈阳、西安、贵阳三地挖掘航空发展史典型人物故事，行程 4364 公里，累计音频近 105 个小时，共出 34 篇推送，近 100 篇团队日记，累计文稿资料近 23 万字，获扬子晚报等近 40 家媒体报道。



回校之后，策划“行走的课堂”思政教育课，我还作为主讲人，第一次登上大型思政教育公开课的讲台，开展“传承航空文化，弘扬航空报国精神”主题宣讲，感染数千名青年学子

加入我国航空航天建设事业。社会实践团队获评省级“三下乡”优秀团队，我也多次为团中央书记处第一书记、团江苏省委书记、广东、陕西省委调研团进行项目解说。

这段暑期社会实践经历不仅锻炼了我的沟通能力，更带给了我面对青年讲授思政教育公开课的机会。与青年对话是思政金课讲师必不可少的职业素质，而我在实践中将这项职业素质有了巨大提升。



走出校门，我作为红色故事讲解员站上了江苏省红色故事宣讲大赛的舞台。挖掘历史发展中那些平凡却闪光的红色故事。试飞英雄李中华、核专家陈达院士成为了我讲述故事的主人公，越来越多的人通过我的声音关注历史，关注我们这个国家发展至今的艰辛之路。获得了江苏省红色故事优秀讲解员荣誉的我坚持“在今后，无论走上哪个舞台都不忘讲好生动鲜活的党史国史的红色故事的初心。“讲好红色故事、传承红色基因、弘扬革命精神”是我作为红色故事讲解员的专业素养，也是未来的我作为思政金课讲师需要秉持的职业追求。我坚信，只有够真实，才能有温度。



目前我在南京大学校团委指导下的理论学习型社团任一级学生干部，南京大学习近平新时代中国特色社会主义思想青年学习社的社长。2年内梳理党的重要会议精神，

形成学习简报4篇，撰写通讯稿件2篇，工作报告2篇，累计近2万字，为我今后的思政教学工作积累文案功底。



走进军队、高校，进行理论宣讲3场，锻炼自己未来的教学能力。走出校外的我宣传时代精神，作为学生代表，参与国家公祭日悼念获CCTV直播报道，录制“辩证唯物主义是对的”的研学活动收录于学习强国。在博士期间我将继续扎根理论宣讲一线，为思政课积累教学经验。

以我能，胜师任——素质能力养成



技能——思政教师教学的“工具”

我的实践经历锻炼了我的实践能力，这对我未来从事思政教师大有裨益。在从小到大的演讲、主持、宣讲的实践中，我养成马克思主义哲学的逻辑思维，训练了表达能力，这对于今后登上讲台进行授课的我，至关重要。学生工作宣传需要，我学会了摄影，可使用基础的 Photoshop 软件进行图片处理；掌握了基础设计，本人制作包含海报、宣传单页、手幅等设计作品集；办公软件掌握纯熟，这保障了我今后的办公效率。

专业喜好——思政教师科研的“视野”

我对教育学，管理学，法律，哲学，艺术等学科有浓厚的兴趣。这不仅鼓励我选择从事教育行业，更在未来我的教学生涯中带给我宽广的多学科视野。教育学的基础知识能更好帮助我研究教学实践，管理学的理论学习帮助我更好地对学生进行引导，法学、哲学帮助我扩宽授课的理论宽度，艺术培养了我的基本审美能力，能更好的地包装课程。

实习经验——思政教师职业的“实战积累”

我在这些实践中不仅有了面对青年群体授课的契机，提前感受了思政教师的职业日常，更是收集到了关于“中国精神”的一手课程素材。在社会实践和红色故事素材收集过程中，我从典型人物到故事案例，进行了梳理，并尝试授课，反响热烈。我发现，真实可感的时代纪实更能打动人心，也将作为我目前策划的思政教育系列主题课程——“大国崛起中的那些事儿”专题课程的资源。

爱好特长——思政教师授课的“亮点”

我喜爱跑步，尤其是长跑不仅强身健体，更锻炼了我的意志。在我今后投身教育工作后，保障了我能拥有一个强健的体魄，承担教学和科研的任务时更高效完成。我喜爱演讲和写作，它们训练了我的逻辑思维和表达能力。我的这两项特长也是对于一名合格的思政金课讲师必不可少的专业素质。

我一直在思考：什么才是合格的思政金课讲师？什么才可以被称为“思政金课”？通过这些红色教育的社会实践和竞赛，我找到了答案要想做一名合格的思政金课讲师必须关注过去和现在的“中国故事”，必须同时用理论和实践夯实思政教育大厦的地基。用历史事实和时政热点传递民族精神和时代精神，用中国故事传递中国精神。

“思政金课”必须让学生有所好奇、有所思考、有所获得。中国大地上发生的真实故事才能打动青年内心。“金课”是有生命力的，而它的生命力就在于教师不断输入，论证。在这背后，是用中国精神坚守文化自信。

三、事预立，必自评

悉性格，晓己长——我的性格优点

根据荣格理论测试分析：我的性格类型倾向为“ENFP”。测试反馈的“外向、直觉、情感、知觉”的性格倾向比较符合我本人的实际情况。

性格倾向——“ENFP”型



E 外向

性格外向的我，从小到大热情洋溢，乐于交友。具备着外向性格的沟通能力强的优点。从小到大，乐于参与集体活动，在本科和研究生在读期间在南京航空航天大学国学社、南京大学“习”思想青年学习社中担任社长一职，能有效开展学生工作，迅速适应陌生环境，在学生工作中的困难能乐观对待。

N 直觉

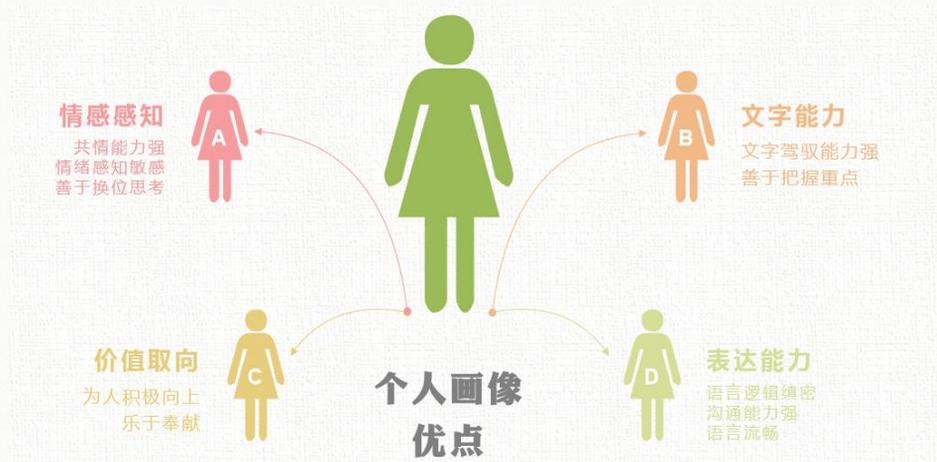
我的直觉较为敏锐，善于观察周边环境及人物。能够及时、准确地捕捉到环境中蕴含的信息。这是我的性格优点，并在南航四年的学习阶段极大提升了我在这个方面的能力。政治学需要关注时事政治，行政学需要具备政治政策的敏锐嗅觉。我的直觉力和理解力，对时事政治的关注度和深度有很重要的助力。

F 情感

我是情感丰沛的性格，容易受情绪感染，并能用自我情绪影响他人。在成长阶段，我的情感丰沛的性格特质也成为我在大大小小舞台上，具备独特感染力的优点。情绪，让我的表述更具魅力，让形象更为感性。

P 好奇心强

我的好奇心旺盛，喜欢探索未知，不求甚解。带着探究思维能力，我在求学阶段独立承担校级科研项目 2 项，发表调研学术文章 1 篇，撰写社会调查报告 1 篇。我对未知永远保持好奇的性格长处，不墨守成规的行事态度，对学术性活动和教研活动至关重要。





E 外向——思政教师职业性格

性格外向的我，乐观自信，具备着外向性格的沟通能力强的优点。语言逻辑缜密，沟通能力强，语言表达流畅自然，我的“外向”性格倾向优点契合思政金课讲师驾驭课堂的能力。

N 直觉——思政教师专业能力

我的直觉较为敏锐，善于观察周边环境及人物。能够及时、准确地捕捉到学生对思政课堂的情绪反馈，能够较好满足学生对课堂进度接受程度的诉求。我的直觉力和理解力，也对时事政治的关注时效和深度有很重要的作用，这对思政金课讲师的学术研究能力非常重要。我的“直觉”性格倾向优点契合思政金课讲师捕捉反馈、科研深造的能力。

F 情感——思政教师感性思维

我情感丰沛的性格，能用自我情绪影响他人。感性思维不仅可以在课堂上很好地调动学生的情绪，更能让平面的理论讲授有情感、“立体化”。我的“情感”性格倾向优点契合思政金课讲师感性思维调动学生情绪的能力。

P 知觉——思政教师动力倾向

我的好奇心旺盛，喜欢探索，这对于思政课教学设计创新不可或缺。什么样的思政课才能被称为“思政金课”，必须是关注当下发生的事情，必须紧跟时代步伐而创新的。我的好奇心旺盛和“知觉”性格倾向优点契合思政金课讲师永远改革、永远创新课堂的能力。

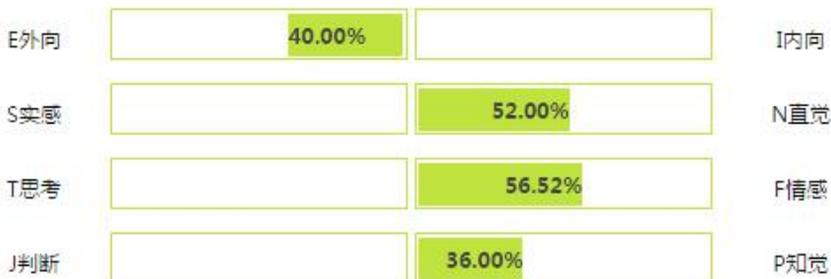
解性格，弥己短——我的性格短处

E 外向

性格外向的我，乐观自信，这类性格类型倾向是一把双刃剑。一方面沟通能力强对于与学生沟通交流的能力成本低，但是与此同时，过于外向可能会压缩课程中理论教授的重点程度，学生会过度关注我的授课的交流活动，而将理论学习放置次之地位。这是我在今后成为“思政金课讲师”的教学生涯中需要注意的问题。

荣格理论倾向图

你很像是：ENFP 总倾向度：48.6

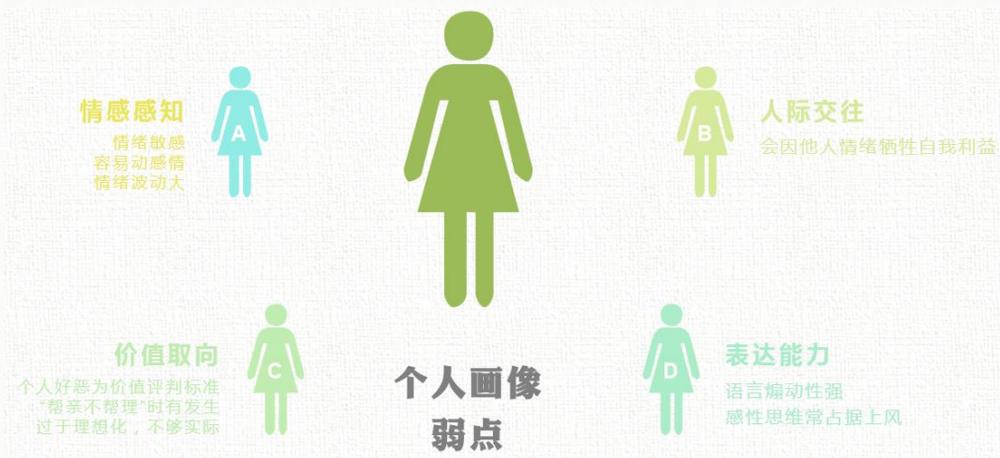


N 直觉

我的直觉较为敏锐，但同时也就带来了个人比较理想化，容易忽视现实和事物的逻辑，容易被直觉主导的性格倾向特质对于一个需要严密逻辑举证的思政教育工作者是我需要在未来弥补改正的缺点。

F 情感

在他人看来，我做事偏向于情绪化，个人倾向性强。比较容易动感情，情绪波动较大。不是特别善于管束和批评他人，这对于成为一名宽严并济的思政金课讲师是一个需要补足改进的地方。



P 好奇心强

我的好奇心旺盛，思维活跃，总是能轻易想出很多新主意，某些时候无法专注于一件事情。通常在事情开始阶段或有变化的阶段较为投入，而后续较为常规的部分难以持续投入，“做事三分钟热度”。但一名思政金课讲师必须耐得住寂寞、做得住冷板凳，教育是积累型职业生涯，好奇心旺盛是我的优点，于此同时心思不定也是我想要成为一名优秀的思政金课讲师所必须克服的短板。

探我适，契职需——人格类型匹配

根据大卫·凯尔西（David Keirsey）的气质与性情理论，我属于“理想主义者”。“理想主义者”是执着的“梦想家”，有自己的价值评判标准，并忠于自我的职业选择。是天生的“慈善家”，喜欢关心他人的个人成长，善于容纳他人，本能地喜欢帮助别人成长和进步。是典型的“右脑者”，天生能够理解别人的情感，关心他人在生活、工作中的情绪需要。与我本人的气质和性情非常契合，而我身上的“梦想家”、“慈善家”、“右脑者”特质又与我的职业规划思政金课讲师的职业定位高度匹配。

“理想主义者”

理想化

奉献感

情绪型

对于“理想主义者”型的人而言，
一份好的工作应该是对个人和社会都有意义，
而不只是一种谋生手段。

“梦想家”——思政金课讲师需要“理想化”

站上讲台的思政金课讲师要传递正能量，在学生心底埋下真善美的种子，帮助学生扣好人生第一粒扣子，自己必须要坚定纯洁信仰，拥有理想信念。用理论阐释信仰，树立理想。理想化的思维对于思政教师的教学开展极为重要。我作为红色家风熏陶的进步青年，从小到大都牢固树立共产主义远大理想，且无比光荣自己是一名共产主义战士。从共青团员到服务同学的基层团组织书记，从共青团员到中共党员，我一直行

走在党团思想引领的一线，深受红色思想的教育。我的理想化的职业取向高度匹配思政金课讲师的职业要求。

“慈善家”——思政金课讲师需要“奉献感”

教育是奉献自我事业。人们常用古诗词“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”赞美教师。思政金课讲师作为教师队伍的一员，也是奉献自我、教书育人的伟大职业。因此从事思政教师必须有高度的“奉献精神”。

我一直投身志愿服务活动，校园内志愿服务时长数百小时，多次获省级校级“优秀志愿者”荣誉表彰。校外主持公益国学教育和青少年实验教育公益创业项目，不以市场盈利为目的，志愿服务南京近 5000 名少年儿童。2018 年，我无偿为白血病患者捐赠 35 公分及腰长发制作真人发丝发套；2019 年-2020 年献血 800CC；2020 年 11 月登记成为中国第 1708011 位人体器官捐献志愿登记者等等，我坚持身体力行，践行着青年肩上承担的社会责任感，牢记奉献精神。我的奉献感的价值取向高度匹配思政金课讲师的职业要求。



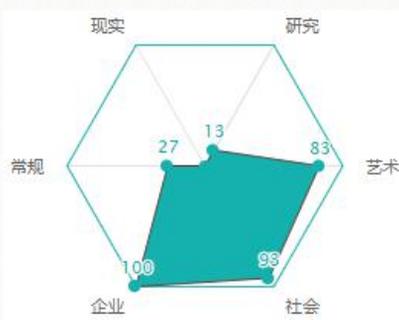
“右脑者”——思政金课讲师需要“情绪型”

思政金课讲师在授课时需要全情投入，以自我的情绪迅速感染台下的学生。不仅要求思政教师具备捕捉学生的能力，还需要具备与学生共情的能力。我的情绪敏感，能比较敏锐地感知周围人的情绪变化，对于活跃课堂氛围和调动学生上课情绪有着独特优势。

用真理说服学生，用情感打动学生。教育是一个人走近另一个人的过程，情绪感染往往能助力课堂理论的教授程度。我具备着丰富的情绪互动经验，从公益国学堂的授课对象是少年孩童、到大型国企的授课对象是中年职工、再到重点高校的数次大型思政教育活动对象是青年大学生，丰富的宣讲经验带给我的是独具优势的听众情绪调动的实践积累。我的“情绪型”的性情特质高度匹配思政金课讲师的职业要求。

解兴趣，选吾爱——职业兴趣契合

每个人都有个人倾向的兴趣特点，下图显示了我在六种职业兴趣类型上的分布状况，通过分析我的兴趣倾向的整体情况，我是倾向艺术型、社会型、企业型的职业兴趣特征。我的成长经历与个人职业性格较为匹配，我的职业兴趣也与思政金课讲师的职业目标契合。



艺术型	理想化，崇尚美、个性、创新、激情	创造有美感的新事物
社会型	爱结交，重人脉，乐于助人	其乐融融地和别人打成一片
企业型	喜欢竞争，追求掌控感	在辩论中胜利，或组织、指导

艺术型

思政金课讲师需要艺术型职业兴趣具备的个性、创新、激情的特质。在未来职业生涯中需要数十年如一日的保持对教育事业的高度热情，对课堂的学生的情绪反馈保持敏锐的捕捉。另外，思政课堂保持实时创新，才能吸引学生的兴趣。授课需要激情投入，情绪饱满是思政教师以理服人，以情动人的基本职业素质。我具备高度责任感，情绪丰沛，善于用感性思维思考问题，处理问题，这对于未来调动学生课堂情绪有着独特优势。因此，我的艺术型职业兴趣匹配思政金课讲师职业的需求。

社会型

思政金课讲师需要社会型职业兴趣具备的与人交际、沟通的能力。在思政教师的职业生涯中，沟通是第一要义。与青年保持对话，与学生持续沟通，让课堂的思想碰撞，离不开教师个人对课堂气氛的调动和驾驭。我非常喜欢与人打交道，通过表达自己来影响和感染他人，本科至今，经常参加主持和演讲等语言表达类比赛，获得过“南航演说家”、江苏省“优秀红色故事讲解员”等荣誉。善于社交、乐于沟通的我，在未来高校思政课堂中能运用自身的亲和力和沟通力，充分调动学生的积极性。因此，我的社会型职业兴趣匹配思政金课讲师职业的需求。

企业型

思政金课讲师需要企业型职业兴趣具备的竞争意识、组织指导能力的长项。教师作为课堂的主导者，要对课堂进度有着明确的目标感。我目标感明确，从小到大长期担任一级学生干部锻炼了我的“目标导向”思维。具备竞争意识的我会对自己教授的课程有着较高要求，推动思政课堂改常新。因此，我的企业型职业兴趣匹配思政金课讲师职业的需求。

第二部分 “见职业，析行业”

一、德高者，方为业——职业发展分析

改革开放 40 多年来，党和国家一直高度重视高校思想政治理论课建设工作，作出了一系列重要部署，制定了一系列重要制度，采取了一系列重要举措，课程建设已经取得了显著成效。

落实立德树人的根本任务理直气壮开好思政课

郑杰 肖郡

2019年03月10日 09:23

来源：人民网·理论频道

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话中强调，“我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”。深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，理直气壮开好思政课，要落实立德树人的根本任务，建设高素质的思政课教师队伍，推动思政课改革创新，把思政课办得越来越好。

一、理直气壮开好思政课是落实立德树人根本任务的需要

“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”。在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近

回顾 40 多年来高校思想政治理论课的三次重要调整与改革，从“85 方案”“98 方案”到“05 方案”，不同时期课程设置和课程改革，都对教师队伍建设提出了新要求，高度重视和切实加强教师队伍建设，是历次课程改革的显著特点和重点。高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。

办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好**培养什么人、怎样培养人、为谁培养人**这个根本问题。



尤其是党的十八大以来，党和国家一直高度重视大学生思想政治教育和高校思政课建设工作，围绕解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，作出了一系列重要部署，制定了一系列重要制度，采取了一系列重要举措。

切实加强思想政治理论课教师队伍建设

2019年05月07日09:02

来源：光明日报

原标题：切实加强思想政治理论课教师队伍建设

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”“要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。”习近平总书记的重要讲话为加强思想政治理论课教师队伍建设，造就一支高素质、专业化的思政课教师队伍指明了方向。加强思想政治理论课教师队伍建设，应在教师培育、选拔、使用等各环节各方面做好做实。

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上，深刻阐释了办好思政课的重大意义，深入分析了思政课的战略地位和教师的关键作用，培养担当民族复兴大任的时代新人，思政课作用不可替代，思政课教师责任重大。



“办好思想政治理论课关键在教师”

理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

就国家层面而论，思政课关乎社会主义办学方向与巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，特别是在世界范围内各种思想文化交流交融交锋更加频繁的今天，它事关中华民族伟大复兴中国梦的实现。

就高校学生层面而言，青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，他们正处于世界观、人生观、价值观逐步形成的关键时期，思想政治理论课教师要帮助大学生正确认识社会、认识自我，寻找人生发展方向等，重视青年在成长过程中树立正确的人生观和价值观，“给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子”的思政课教师这一角色至关重要。

二、身何往，为社稷——现实环境分析

观时局，兴贤才——社会环境

事教者，得民尊——职业光环

古人说：“敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务。”教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。尊师重教是中华民族自古以来的文化传统，对教师职业的推崇并非一日形成，因此社会上尊师重教的氛围是我选择教师这一职业的一个客观因素。目前全社会对人才培养的迫切要求和教育的重视程度在一定程度上，重视起教师发挥的作用，教师的社会地位逐步提高。

全国各类高等教育在学总规模

青少年是祖国的未来、民族的希望。
目前我国各级各类学历教育在校生达到

2.7亿。

3779万人



青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，这一时期心智逐渐健全，思维进入最活跃状态，最需要精心引导和栽培。“蒙以养正，圣功也。”就是说青少年教育最重要的是教给他们正确的思想，引导他们走正路。

思政课教师在当今弘扬社会主义核心价值观的大环境下，职业荣誉感和使命感更强。职业荣誉感是成就事业的精神动力。一个人热爱自己的职业，并以此为荣，便会产生和爆发出一种提升自己职业技能和素质的内在动力。对于思政课教师来说，职业荣誉感既是精神满足，更是精神动力：它激励思政课教师千方百计提高自己的素质和本领，追求一流的工作效果、创造一流的业绩，力求使自己的技能和素质达到炉火纯青的程度；激励思政课教师增强责任感使命感，尽心尽责，教书育人，努力改进教学方法，钻研教学规律；激励思政课教师把思政课教学当作崇高事业追求，而不只是当作谋生职业，敬业乐业勤业精业，并从中收获幸福感成就感；激励思政课教师坚定职业信仰和定力。

良好的社会环境为思政教师提供了职业幸福感。当前部分高校已经响应中央政策，主动营造好小环境：一方面要对标相关促进高校思政课建设和思政课教师队伍建设的政策措施，逐条落地落实落细；另一方面在自选动作上主动有所作为，从机构设置、师资配备、职称晋升、课酬待遇、学习培训、评先评优、人才选拔、课题立项、平台搭建、课程改革等方面确保思政课教师享受平等待遇，使他们从学校的人文关怀、政策扶持、待遇优惠等方面感受到教思政课的荣光。

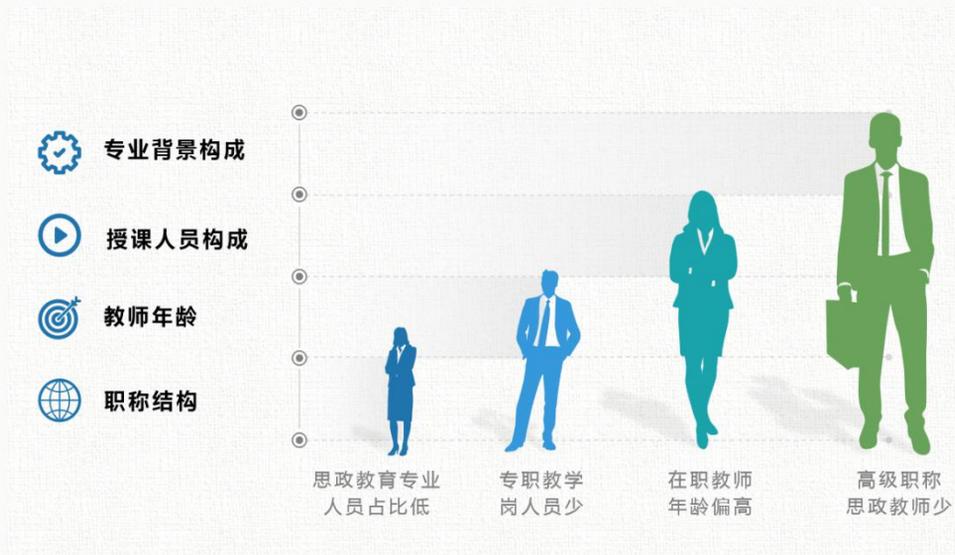
各级党委政府和教育行政部门营造好思政课建设的大环境：一是坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的政治高度，支持和帮助思政课教师提高综合素质；二是为建设高素质思政课教师队伍提供政策支持和制度保障。从政策和制度上为思政课教师提升综合素质创造良好的物质条件、舆论氛围、政策环境，切实帮他们解决问题和困难，努力为他们

创造施展才华的条件，使他们无后顾之忧，有用武之地；三是加强对高校贯彻落实相关文件的巡视督查。党委政府和教育行政部门逐步健全完善针对高校思政课建设和思政课教师队伍建设的专项巡视督查机制及实施办法，将巡视督查规范化、制度化、常态化。

社会文化氛围，社会地位，职业发展，政策倾斜等都在一定程度上构成了“思政教师”这个职业的时代利好和场域光环。

业所急，国所需——行业人才缺口

经过查阅资料和对国内 31 所大学的思政课程教师队伍的基本了解，目前社会上存在着思政教育行业上人才缺口问题，主要表现为专业从事思政教育岗位任职的并非专业教师、思政教师数量与学生数量的比例不达标、高素质思政教师缺乏等。



首先，真正从事思想政治教育的一线教师，其专业构成比较复杂，但是真正具有职业学校思政专业教师资格证或者说所学专业就是思政专业的人数和比例并不高。过去的一段时间里，思政课程的教育考核标准相对不太清晰，部分学校对思政教学的考核评价基本上都是主观的，所以与专业课程相比，德育或者思政学科教育成为教师专业背景最为复杂的学科。很多学校缺少在一线实际上课的思政专业教师，很多非思政专业的教师实际上在从事思想政治课程教学。

其次，从思政课程人员构成上来看，与其他课程教师相比，思政课程教学岗位中管理岗位的教育工作者占了比较大的比重。从这一点上来看行政事务工作经验丰富的老师从事思想政治课程教学似乎无可厚非，但是就本身觉悟和定位来说，专业思政教学岗位上的教师似乎更适合思想政治课程教育。

第三，从思政课教师年龄上来看，年龄比较大的，特别是更接近于职业生涯末期，又不得不在一线上课的教师比例比较大一些。在实际的教学管理安排中，很多教学管理人员都倾向于这部分人从事德育教学。

第四，从职称结构上来看，高级教师的比例相对较低。实际上，很多学校教学运作中，那些晋上高级职称年龄比较大的教师似乎更倾向于承担专业课程教学，而不再愿意承担思政教育的课程教学任务。

因此，面对行业急需专业思政教育工作者的现状，正是投身一线思政教育工作的最好时间。

伫良地，育英杰——学校环境



书生气，百年承——南京大学

南京大学（南大，Nanjing University），于1902年创建，坐落于钟灵毓秀、虎踞龙蟠的金陵古都，是一所历史悠久、声誉卓著的百年名校。南京大学是习近平总书记阐述“扎根中国大地办世界一流大学”时寄予厚望的五所国内顶尖高校之一。曾经历两江师范学堂、南京高等师范学校、国立中央大学等历史时期，首批入选“211工程”“985工程”建设项目，是“双一流”建设A类高校，全国首批“双创示范基地”。

作为C9高校中唯一未合并其他学校的高校，南大以原汁原味的精英化规模，拥有15个双一流学科和21个学科评估A类学科，均居全国高校第六位。南大历来基础学科与科研创新优势突出，不少优势学科还是新近发展的，以信息、材料、环境为基础的新工科。在自然指数国际排名中，2019年南大的最好成绩位列全国高校第1、全球高校第7。在中国人文社会科学生产力状况和国家社科基金重大项目立项数中位列全国高校第三位，南京大学学科整体实力非常突出。

南京大学也是未来科学家的摇篮。从1994设立国家杰出青年科学基金以来，南大本科校友共有191人获得，这一数量仅次于北京大学，位居全国高校第二位。科学网公布的对1949年起本科毕业的1065位院士的本科院校进行梳理分析，形成了“基于院士成长数据的一流本科教育排行榜”，南大也紧跟北清复，位居全国高校第四位。所以说，南大拥有卓越的人才培养水平。

善良方，茁茁壮——南京大学马克思主义学院

南京大学马克思主义学院的前身是南京大学马列教研室，成立于建国初期。2003年，学校组建思想品德教研部和马克思主义理论教研部。2005年2月，经教育部批准，南京大学成立了以张异宾教授为学科带头人的马克思主义社会理论研究中心，成为教育部直属高校人文社会科学重点研究基地。中心致力于马克思主义经典社会理论研究，当代中国马克思主义社会发展理论研究以及当代国外马克思主义社会批判理论研究。中心建有马克思主义经典文献数据库，产生了以《回到马克思》等为代表的一批高质量的学术成果，在国内外引起热烈反响，受到学界同仁的高度评价，并被译成德文在马克思的故乡出版。2006年，两部合并组建成思想政治理论教研部，正处级建制。2008年，学校成立马克思主义研究院。2011年，学校成立马克思主义学院。



马克思主义学院是独立设置的直属学校领导的思想政治理论课教学科研组织二级机构，承担全校本、专科学生和研究生思想政治理论课教学任务，统一管理思想政治理论课教师；是马克思主义理论科研机构 and 学科点的依托单位，承担马克思主义理论科学研究、学科建设、研究

生培养等工作。南京大学马克思主义理论学科拥有一级学科博士点和硕士点，设有博士后流动站，是江苏省重点学科。马克思主义学院下设思想道德修养与法律基础教研室、马克思主义基本原理教研室、中国近现代史教研室、中国特色社会主义教研室，中共党史教研室。

南京大学马克思主义学院秉持开放的研究视野，整合多学科的人才资源，关注研究生及博士生的未来发展规划——根据学生群体制定了完善的研究生培养体系，以导师负责制针对学生个性化差异制定对标个人的学术能力个性化提升方案。在这里马克思主义理论的系统化学习提升了我的专业素养，阶段对照的培养方案让我及时发现当下的问题得失，及时纠偏，为我未来成为一名思政教育工作者打下了良好的发展基础。

南京大学马克思主义学院走出了无数奋斗在高校思政教学一线的教师，为江苏省乃至全国的思想政治教师队伍输送了大量的教师人才。在高校的思政教育一线，有大量的优秀前辈为我做出了职业榜样示范，他们无私奉献、专注教学的职业态度令我深感钦佩，他们带给我的积极影响深刻影响着我的职业选择和规划，我愿意未来加入他们，成为中国高校始终心怀学生、投身教育一线的思政金课讲师。

第三部分 “见未来，规生涯”

一、善义言，常习听——总书记对思政课教师提出“六个要”

一是**政治要强**。要让有信仰的人讲信仰。习近平总书记强调，思政课教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高度认同，做学习和实践马克思主义的典范，才能讲得有底气，讲深讲透，才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用；要善于从政治上看问题，自觉用新时代中国特色社会主义思想武装头脑，在大是大非面前保持政治清醒。

二是**情怀要深**。只有打动学生，才能引导学生。习近平总书记提出要有“三种情怀”：要有家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想；要有传道情怀，对马克思主义理论教育事业投入真情实感，对思政课教育教学有执着追求；要有仁爱情怀，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，心始终装着学生。

三是**思维要新**。思政课教学是非常有创造性的工作。习近平总书记要求，要学会辩证唯物主义和历史唯物主义，善于运用创新思维、辩证思维，善于运用矛盾分析方法抓住关键、找准重点、阐明规律，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，最终落到引导学生树立正确理想信念、学会正确的思维方法上来。

四是**视野要广**。习近平总书记要求思政课教师具备“三种视野”：要有知识视野，在马克思主义理论功底的基础上广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学知识；要有宽广的国际视野，善于利用国内外的事实、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑，在批判鉴别中明辨是非；要有

历史视野，要有中华文明史、世界社会主义史、中国近现代史、党史、国史、改革开放史，有新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革，通过生动、深入、具体的纵横比较，把道理讲明白、讲清楚。

五是自律要严。习近平总书记要求思政课教师既要遵守教学纪律，也要遵守政治纪律和政治规矩，做到上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。不能在课上讲得不错、却在课下乱讲，不能在现实生活中表现不错、却在网上乱说。不能怵于思政课的意识形态属性，总是绕开问题讲、避开难点讲。

六是人格要正。思政课教师有堂堂正正的人格，思政课才会更有吸引力、感染力，才能感染学生、赢得学生。要有学识魅力，用真理力量感召学生，以深厚理论功底赢得学生；有语言魅力，让学生从教师的话语中感受到教师的人格和学识；自觉修身修为，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

总书记对思政课教师提出要求

思政课教师的“六个要”

“给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子”



习近平总书记对思政课教师提出的“六个要”的要求，是衡量思政课教师队伍建设的标准，是极大提升思政课教师的素养，更好发挥其积极性、主动性、创造性的有力举措，同时也是我对照自我，做出未来职业规划的参考标准。

二、已有能，千里行——职业生涯发展目标

习近平总书记指出：教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。教师不仅做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。作为高校一名优秀的思想政治理论课教师，必须是学科教师、人生导师、心理健康教育教师三者的高度统一。



阅万卷，授理真——系统把握学科知识的学科教师

高校思想政治理论课教师是马克思主义理论和党的路线、方针、政策的宣讲者，社会主义意识形态和精神文明的传播者，要不断提高马克思主义理论素养，在政治原则、政治立场等问题上与党中央保持高度一致。“当代大学生思想政治状况的主流积极、健康、向上”，也必须清醒地看到，世界范围内社会主义和资本主义在意识形态领域的斗争和较量是长期复杂的。

思政课教学涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国际共运史，涉及世情、国情、党情、民情，等等，这样的特殊性对教师综合素质要求很高。思想政治理论课是理论性很强的学科，要提高教师的理论水平和认识理解问题的能力，就必须熟读马列主义主要经典著作，特别是要结合中国近现代革命和建设以及改革开放的实际，深入学习《毛泽东选集》、习近平新时代中国特色社会主义思想等以及党的重要历史文献。只有这样，讲课时才能引经据典、信手拈来、说理透彻、妙趣盎然，心悦诚服接受教育。



国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快，思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。要激发学生思想政治理论课的兴趣，教师在教学中必须理论联系实际，要全面认识和了解社会热点、难点问题，要注重学生创造性思维能力的培养，对学生提出的社会热点问题，教学中不应回避，要耐心讲解，正确引导。思政课上学生会提一些尖锐敏感的问题，往往涉及深层次理论和实践问题，把这些问题掰开揉碎讲清楚讲透彻是一件很有挑战的事情，但对于思政课教师而言，这是一门必修课。只有关注并讲深讲透了热点、难点问题，学生才会关注和热爱这门学科，才能收到良好的教育教学效果。

育桃李，情且真——走进学生心灵深处的人生导师

“经师易求，人师难得。”教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上说过，“讲思想政治理论课，要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲，让学生真心喜爱、终身受益”。思想政治理论课的任务和目的就是要培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观，教师在教学中要有意识有目的对学生进行思想政治教育，而不能仅仅把自己定位为学科教师。

随着对外开放不断扩大，社会主义市场经济的深入发展，我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，大学生思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性明显增强，大学生价值观念呈现出日益多样化和复杂化的趋势。各种想文化相互交织碰撞的时代，给大学生造成了很大影响，不可避免地会导致少数大学生的世界观、人生观和价值观发生扭曲，不同程度地存在着政治信仰迷茫、理想

信念模糊、价值取向扭曲社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神不足、团结协作观念较差等问题。学校是意识形态工作的前沿阵地，不是一个象牙之塔，也不是一个桃花源。

近几年来，中央多次开会研究大学生的思想政治教育问题，《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出：“高等学校哲学社会科学课程负有思想政治教育的重要职责。”

“以理想信念教育为核心，深入进行树立正确世界观、人生观、价值观教育。”“思想政治理论课是大学生的必修课，是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径，体现了社会主义大学的本质要求。”

纠偏倚，激浊清——关注学生心理健康的教育良师

对大学生进行心理健康教育是每位教师的职责，而思想政治理论课教师则应把对大学生进行心理健康教育当作教学的重要组成部分。《教育部、卫生部、共青团中央关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见》中指出：“充分发挥课堂教学在大学生心理健康教育中的重要作用。高校要普及大学生心理健康教育，发挥哲学社会科学特别是思想政治理论课中相关课程教学对提高大学生心理素质的重要作用。”事实上，思想政治理论课中相关课程教学内容为大学生心理健康教育提供了大量丰富的素材，有其独特优势，只要教师有意识地加以引伸，不仅能提高教学的实效性和针对性，而且能激发大学生学习思想政治理论课的兴趣和积极性。

总之，思想政治理论课教师不仅是学科教师，同时还是大学生的人生导师和心理健康教育教师。只有在新时期教学实践中，准确定位自己的角色，不断开拓教书育人的新境界，才能把教材中抽象的理论讲活，才能激发学生学习热情，打造出学生真正喜爱的思想政治理论金课。

三、曲径折，常立志——短期规划

在未来职业道路上还会存在各种困难，要做好应对挫折的准备，要提出具体的应对措施。前途是光明的，道路是曲折的。我短期将从以下四个方面不断提高自我，具体如下：

继续努力学习，提升自己的学术能力，更多的去接触马克思主义中国化方向研究领域最为前沿的知识并以优异的成绩结束研究生阶段的学习，努力在攻读研究生期间，尽可能完成论文发表和雅思或托福等语言考试。



学术理论扎实

学术理论需要长期积累学习，因此若想成为合格的思政金课讲师，必须深耕马克思主义哲学、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论宝库，因此我制定了阅读计划和写作计划。



阅读计划

1. 马哲经典阅读

- ❖ 每年完成该年学习进度。
- ❖ 每季度形成一篇 8000 字的读书报告。
- ❖ 每月阅读一本马哲原著经典。
- ❖ 每周阅读 3 篇马克思主义经典原著的学术核心期刊最新文献，了解学界最新研究动态。
- ❖ 每日记录当天学习进度，形成 200-300 字学习心得，实时记录阅读体会，结合中国当下时事热点，进行马克思主义中国化的话语解读。

阅读书目包含且不限：

《德意志意识形态》、《关于费尔巴哈的提纲》、《哲学的贫困》、《雇佣劳动与资本》、《关于自由贸易的演说》、《共产党宣言》、《路易·波拿巴的雾月十八日》、《1857年政治经济学批判》、《资本论》、《哥达纲领批判》、《反杜林论》、《家庭、私有制和国家的起源》等马克思恩格斯经典著作。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的书目阅读

- ❖ 每年完成该年学习进度。
- ❖ 每季度形成一篇 8000-12000 字的读书报告。
- ❖ 每月阅读一本习近平新时代中国特色社会主义思想相关书籍，或党史党建经典书目。
- ❖ 每周阅读 5 篇习近平新时代中国特色社会主义思想的相关学术核心期刊最新文献，了解学界最新研究动态。运用好青年大学习、学习强国等线上学习平台，每周完成不少于 5 次的线上学习打卡。
- ❖ 每日记录当天学习进度，做好期刊阅读记录和精读摘抄，实时记录阅读体会。每天阅读《人民日报》、《中国社会科学》、《求是》、《瞭望》等权威媒体的文章，线上公众平台阅读每日打卡。做到“研究习思想，必须常学习”，紧跟时事政治，关注当下热点。

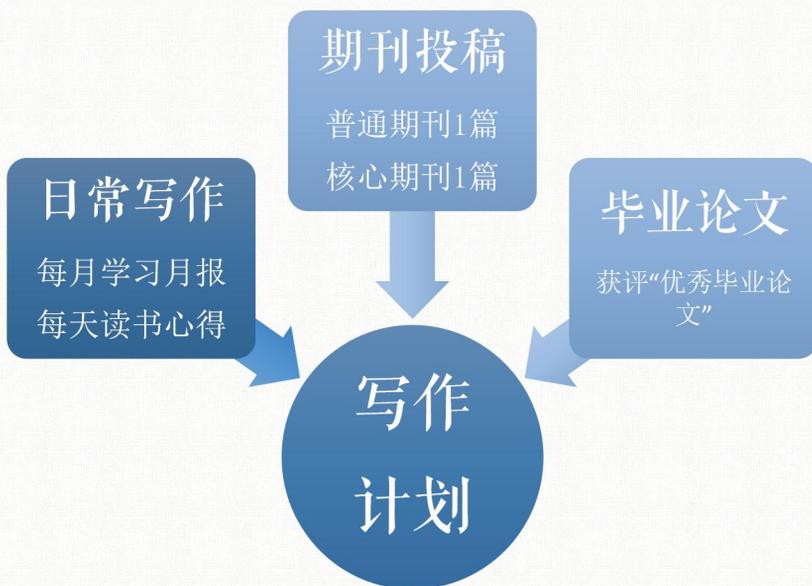
阅读书目包含且不限：

毛泽东相关重要著作，包括《实践论》、《矛盾论》、《论持久战》、《中国革命与中国共产党》、《新民主主义论》、《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等。

中国特色社会主义理论体系相关重要著作，包括《邓小平选集》、《改革的逻辑——邓小平三篇经典著作如是读》、《解放思想，实事求是，

团结一致向前看》、《党和国家领导制度的改革》、《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》、《江泽民文选》、《胡锦涛文选》、《习近平谈治国理政》一二三卷、《《知之深 爱之切》、《摆脱贫困》、《之江新语》、《习近平的七年知青岁月》、《梁家河》、《习近平总书记系列重要讲话读本》、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》、《平“语”近人——习近平总书记用典》、《新时代面对面》等。

写作计划



学习是在读研究生的天职，并且我以后打算从事思政教师职业，更加要求有扎实的专业理论基础。我必须合理安排学习时间，“打铁必须自身硬”，自己有信仰才能给别人讲信仰。

日常写作

每天坚持打卡读书心得、学习心得，主要总结当天阅读的书目的感想，每天根据摘录的内容进行辩证吸收。每个月形成一篇学习月报，主要内容涵盖近期阅读的书目体会、对研究热点的看法、对目前自己小论文写作的大纲修改优化的思考。

期刊投稿

研究生在读期间，要关注学界研究热点，确定自己研究重心。贴合自身毕业论文选题“中国扶贫研究”，进行期刊文章写作，争取以第一作者身份发表文章。目标是撰写3篇文章，每周请导师指导，在研究生二年级阶段发表1篇文章在省级期刊，在研究生三年级期间，在CSSCI（或北大核心期刊）发表一篇学术文章。

毕业论文

经过研究生一年级的基础学科理论积累，在2020年暑假确定毕业论文研究点，收集资料，在两个月内完成书刊收集，撰写文献综述。

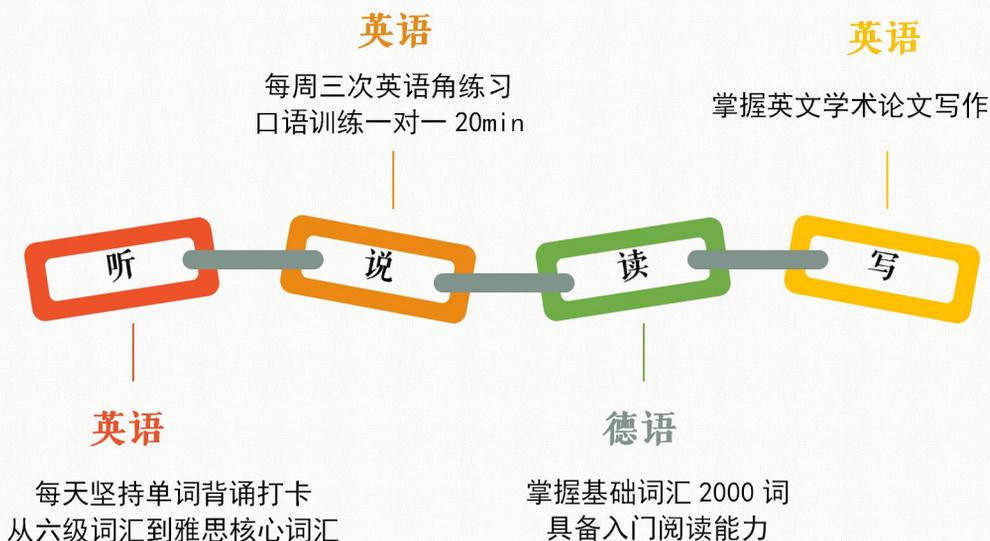
- ❖ 2020年9月，联系导师沟通毕业论文选题，撰写毕业论文提纲及开题报告。
- ❖ 2020年10月底，研究生二年级开题获得“优秀”评级。
- ❖ 2020年11月—2021年7月，完成毕业论文初稿。
- ❖ 2021年7—12月，进行毕业论文的二次修订，对内容进行补充。
- ❖ 2022年3月，通过毕业论文预答辩。
- ❖ 2022年4月，完成毕业论文写作，定稿，争取省级硕士优秀毕业论文评级。

外语水平过硬

因为从事马克思主义经典原著研究除了需要研读译本，有时还需要研读国外知名作家和学者的一手文稿资料，因此过硬的外语水平对于成为一名合格的马克思主义哲学研究者必不可少，对于思政金课讲师的职业生涯也有着很大助力。我立下了以学习英语和德语为主攻目标的外语学习规划。

英语学习方面，以学术会议交流的需求出发，主要提升英语的听力和口语表达能力。

德语学习方面，以文献阅读的需求出发，主要提升德文的阅读能力。



时政关注及时

思政金课讲师必须对时事政治保持高度敏锐，及时搜集当下发生的时事热点，把它作为教案素材积累，入课堂，才能以理服人、以例服人。

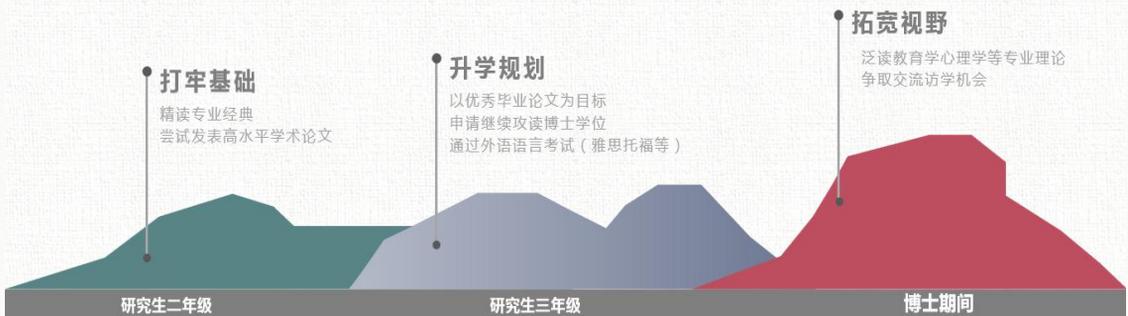
因此，灵活运用学习强国、青年大学习等线上平台的理论资料，将他们根据时间阶段，进行时效性的整理，每季度梳理一次，编成具备关键词导向的时政实例，为今后的思政课程打好素材基础。

关注学界研究最新进展。定期查阅学界研究最新期刊，每半年根据核心期刊和权威出版文献的目录整理出学界研究热点和重点，把握思政研究重心，才能为今后真正的思政课的教学实践找好理论延伸的抓手。

跨学科知识积累

思政金课讲师不仅要具备马克思主义哲学的学科视野，还要具备历史学、文学、经济学等多学科的知识积累，而这些是我目前薄弱的地方。在研究生未来的一年半期间，我要广泛涉猎文史哲相关领域专业知识的学习，坚持每个月听一次跨学科讲座，每季度参加一次其他学科的学术沙龙，我坚信一名优秀的思政金课讲师不仅是本专业精通的研究者，更是跨学科知识的掌握者。

陪伴青年要坚持理论性和实践性相统一，既要用科学理论培养人，也要重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来。做人做事，最怕的就是只说不做，眼高手低。我时刻谨记，不论学习还是工作，都要面向实际、深入实践，实践出真知；都要严谨务实，一分耕耘一分收获，苦干实干。



短期规划

打牢学术基础，增强理论积累

四、斯路遥，立长志——长期规划

利用 3-5 年左右的时间，以短期规划为指引，打牢学术基础，增强理论积累，确定自己感兴趣的学术兴趣领域和具体方向，同时关注【双一流高校】针对思政教师岗位的职业素质要求。

未来 5-10 年内：沉淀自我，不断提升外语水平，争取外出交流访学机会，入职高校；坚持争取机会站上更高更广的讲台，参加青年教师思政类教学竞赛，与各阶段一线思政教师展开教学技能切磋，锻炼自我的授课能力和专业素养。

未来 10-20 年：广泛涉猎政治、历史、心理、教育等相关领域进行深度阅读，为学生打开解读思政课时政案例的多维视角。在思政教学实践中，打磨出自己的风格，形成具有地域、时代特色的品牌教案，打造思政金课招牌。



长期规划

深挖中国精神，打造金课招牌

博士在读期间

【学术】

 2022 年，通过“申请—考核”的方式成为北京大学马克思主义学院博士生。

 2022-2024 年，英语雅思过 6.5，申请对外学术交换，去往美国的杜克大学、哥伦比亚大学、加州大学伯克利分校、新学院大学、马萨诸塞大学阿默斯特分校等大学，那里仍然活跃着一批从事马克思主义研究的学者，是海外研究马克思主义哲学的热土。

 2022-2023 年，德语水平达到 B2 级别（德国大部分人的母语水平，掌握 2600-3000 单词，可以具体描述出复杂文章中的主要内容以及理解抽象的主题），
考试争取达到德语 C1 级别（德语教师级别水平，可以理解各种难度较大的长文章并且概括出其中蕴藏的含义，可进行德语写作）考试。

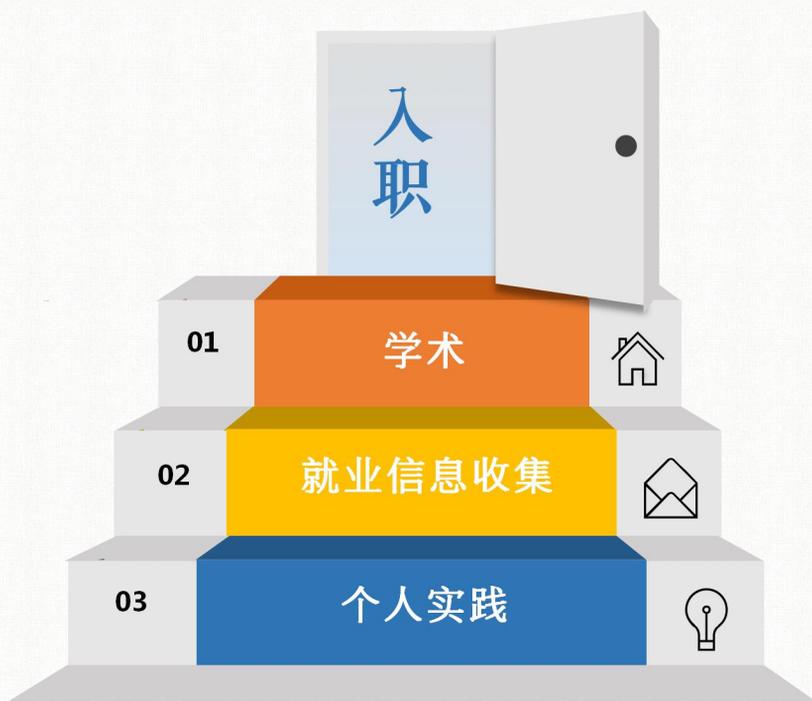
 2022-2026 年，将“中国国家治理”作为博士期间学术研究的方向，主攻研究中国国家治理能力和治理体系的现代化方向，以第一作者在 CSSCI（或北大核心期刊）发表学术论文 3-5 篇，在省级期刊发表学术论文 3-5 篇。

 2026 年，完成博士毕业论文写作，考评争取获得优秀博士毕业论文。



【意向高校岗位信息收集】

关注南京重点院校：南京大学、东南大学、南京航空航天大学等，
关注家乡重点院校：郑州大学、河南大学等对于思政教师的入职标准，
因政策每年变动，可关注该校的就业信息网。通过往年政策了解到，思政教师入职往往要求有留学经历、具有中文核心期刊（CSSCI）文章发表不少于 3 篇、具备高校教学资质等要求，这是我未来博士期间需要在学术方面努力的方向。



【个人实践】

南京大学博士生讲师团 讲师

南京大学博士生讲师团是高校理论宣讲社团，在博士期间，将所学转化为所用具有着实践意义，我将申请成为其中一员，并早日成为金牌讲师。在理论宣讲的实践中，**积累教学经验，提升教学能力**，为成为思政金课讲师奠基。

提高自身在实践中学习的能力，全面发展个人素质。在读书期间，除了基本的学习之外，我将进取参加各类学校之内和之外的活动，全面提升自我，因为从事思政教师工作不仅仅需要有知识文化，还要以丰富阅历陪伴青年。

读书万卷，才能胸有丘壑；行路万里，才能履有依归。为了让青年学生少走弯路，需要青年工作者自己阅历丰富，知行合一。

入职以后

【执教证书】

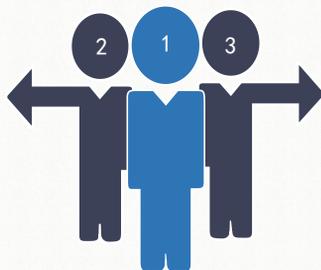
高校教师资格证，是通过申报认定的。因为，要获得高校教师资格证需要先参加教学工作，在工作中完成一系列材料的累积，所以在校无法获得该证书。因此我规划在入职高校2年内满足申请条件后，申请高校教师资格证。

教育教学基本能力测试合格证书

由所在高校的教师发展中心组织测试获得。获得这个证书一般要完成高校教师发展中心组织的助课考核、授课考查、试讲、培训课时四项任务。

岗前培训合格证书

由省教育部门统一组织，人事处负责报名协调。脱产集中学习，学习考试内容涉及师德、高等教育法规等内容。



普通话等级测试证书

非中文专业普通话达到二级乙等水平，中文语言类需获得二级甲等以上

申请高校教师资格证的条件

【教学品牌】

我准备通过10年时间，形成自己的思政课程风格，打造属于张悦阳的思政品牌课程——《中国精神》。目前教案素材正处于积累修改当中，并保持更新节奏。

教案课程主要涵盖中国传统文化孕育的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，二者作为构成“中国精神”的基石是我授课的重心。



民族精神

谁动了我的“传统习俗”？

历史中那些“穿越者”

诗词里面看爱国

中华儿女的迁移史

南京究竟几易都？

谁说女子不如男？——历史上的巾帼英雄

大江大河：中华文明的发源

百年战争，百年苦难

四大发明与中国制造 2050

...



时代
精神

地摊经济，烟火人生

大国小康，扶贫路上

与世界同行：人类命运共同体

“疫”眼看世界

新时代，新能源，新技术

江苏大地的最美人物

中国的“安全感”和“安全观”

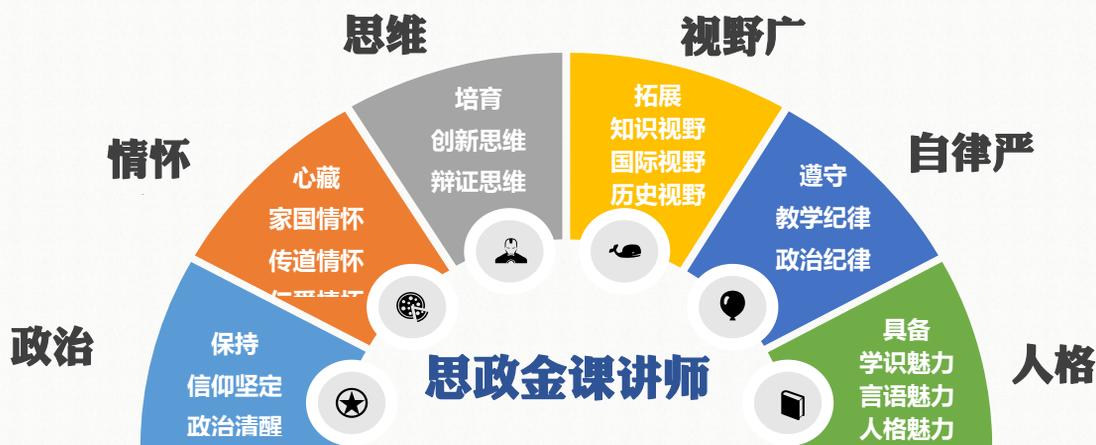
一国两制，两岸一心

吾国吾民：中国梦与个人梦

...

思政金课讲师，必须关注自己脚下所站立的大地上发生的故事，必须用心感受、用眼捕捉、用笔记录、用嘴传授。未来的我想讲好江苏热土上发生的地域故事，讲好凝聚着中国精神的中国故事。教学品牌是我未来的教学实践过程中，逐渐打磨自我课程而形成的“阶段性成果”。我想通过不断改革优化，上好每一堂思政课，把每一堂课都上成“金课”。

未来，我的职业目标不仅仅是打造个人教学品牌，教学品牌是我打造“中国精神”系列思政金课的长征路，是我成为思政金课讲师的基础。而我的最终的职业目标，是成为一名符合习近平总书记要求的“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的思政金课讲师。前路漫漫，困难重重，但我坚信，长风破浪会有时，只要我勤奋努力，朝着目标前进，职业梦想终究会实现。



五、躬行尽，道亦可——备选方案

凡事都应有 Plan B，职业规划也是如此，考虑到我自身的性格特点和研究生期间的经历，如果思政教师这条路最终证实不适合我，我将会选择做一名深入学生工作一线的辅导员。选择成为深入学生工作一线的辅导员有以下原因：

- (一) 辅导员这项职业与我的性格相符，比较适合我能力的展开；
- (二) 本科及读研期间我参加了国家级省级校级学生活动多达 40

余次，一直担任一级学生干部，有着丰富的学生工作经历；

（三）在读书期间，我积极在南京航空航天大学的就业指导服务中心和南京航空航天大学人文与社会科学学院的学生工作办公室担任学生助理，对于辅导员的日常事务性工作流程比较了解也很感兴趣，具备相关工作经验；

（四）学生工作者依然是服务与学生，是最接近学生的学习生活的思政教育老师，并未脱离贴近高校的学生群体、做好思政教育的初心。

综上，如无法成为思政金课讲师，我可能会选择成为一名高素质从事一线学生工作辅导员，继续为讲好中国故事、守好思政教育高地。

结语

社会实践和创业不断锤炼我的执行力，作为江苏省红色故事优秀讲解员讲好生动鲜活的党史国史的我，为将来能面向学生侃侃而谈的那天积累着表达能力，马院完善的研究生培养体系和学术能力个性化提升方案提升我的专业素养。

从国学堂小老师，到思政课助教，再到未来那个人职高校走上讲台的思政金课讲师，给学生心里埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子，这是一条很慢的路，而教育本就是百年之计，它不一定是赚钱的事情，但它一定是一件值钱的事业，这就是我选择这份职业的意义。因一个专业爱上一份职业，以一份职业改变一个行业，用一个行业奠基百年大业。

知与行，融贯通——职业体验

职业体验报告——讲好中国故事的小老师

职业体验纪实

我的职业体验更多是一次对自己过往公益国学堂的项目记录，一份对自己过去站上讲台的日子回忆，一段对讲好中国故事的目标确立的心路历程。

我本科就读于南京航空航天大学人文与社会科学学院，专业是政治学与行政学。当年顶着众人的不理解选择了这所理工科学校的“冷板凳”专业，但这所航空航天院校并没有因为我的专业对我这四年的成长减弱帮助和偏爱。感谢我的学院的本科生导师制度，让我有幸跟随戴传江导师深究国学传统文化之美，更感谢母校给了我实现将国学落地之梦的广阔平台。

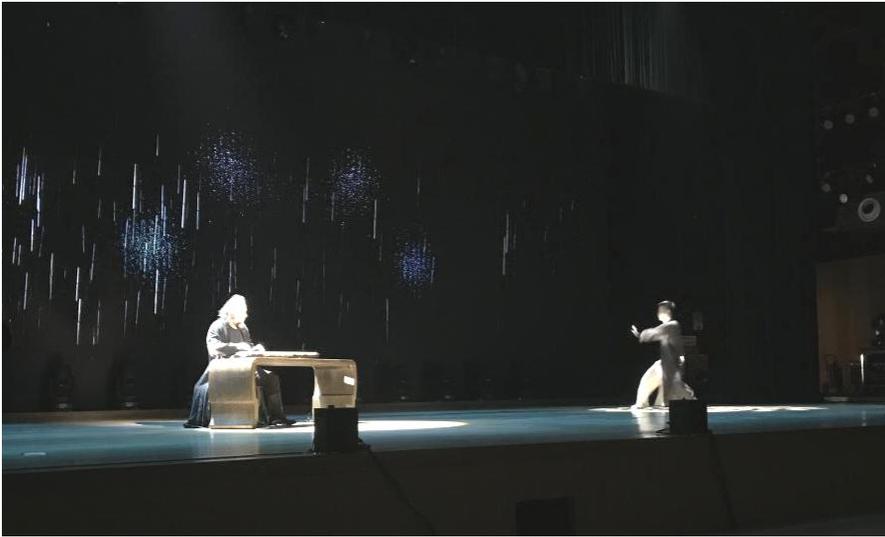
大二开始，依托政治学与行政学专业背景，在戴传江老师的指导帮助下我开始深耕传统文化与中国哲学研究领域。孩子是一个国家的未来，我深知幼时教育和文明礼仪习惯的养成对一个人未来一生



极有影响。于是，坚持将理论与实践结合，以自身所学化为社会所需，真正做到以青年之力助力公益、奉献社会。而正是在这几年间，我得以

走上讲台，从“教师”这一视角感悟传统文化进课堂所展现的巨大民族精神的力量。

公益国学堂是针对南京小学阶段孩童开设的公益国学课程体系，推进社会主义核心价值观融入少儿国学教育，用创新媒介，革新理念来激发传统文化之美。我在其中承担的是国学课程的教授职责，这一做就是三年。独立承担国学课程设计，理论课程涵盖《弟子规》、《三字经》、《论语》、《诗经》、唐诗宋词等传统文化经典篇目，实践课程包含特殊时间节点的传统节日及习俗温习、六艺的了解和初体验、蒙学中日常礼仪的学习等。



我曾和孩子们讲述那些有趣的故事，问过他们那些有趣而启发智力的问题：《西游记》中唐僧取经为什么要经历九九八十一难，不是八八六十四难呢？《百家姓》中“赵钱孙李”的排序其实前三个并不是当时人数最多的姓氏，这是为什么？宫商角徵羽的五音在现代音乐中发什么音调？古代为什么说“青出于蓝而胜于蓝”？古代皇帝被称为皇帝，是否因为他一直“着黄色衣服”？等等等等。

我曾和孩子们一同用双手感受中国传统文化流传下来的神秘和趣味。我们曾在端午节分享粽子，怀念屈原这位爱国诗人，他们似懂非懂的背着“长太息以掩涕兮，哀民生之多艰。”，那时的我喟叹自己做的可能还很薄弱，但此刻就是“我要做”的意义。



我曾和孩子们一同在葫芦成熟的季节，在晒干的小葫芦上用工笔画八仙过海的故事。我希望他们今后在家里或者任何地方，看到自己画的小葫芦的时候会想起那一个个逍遥的神仙，在过海的时候面临的困难并战胜困难的勇气。这是寓教于乐的事情，更是寓教于乐的意义。

我曾带着孩子们一同走进南京博物院，在文物前跟他们讲述那些发生在吴越之土，金陵圣地的那些繁华和战乱。一同回忆从古至今这片土地上发生的故事——江浙富庶地，自古鱼米乡。多少秦淮梦，历历入大江。

我们听古琴，学五音；我们读经典，明五常；我们学礼仪，修自身。为了更好地给孩子们授课，我还多次前往江苏省内其他地市采风收集当地名士的故事，想打造一套具有江苏地域特色的人文风情课程。为了精进自身的国学学习能力，我还多次前往杭州西湖畔的国学堂，聆听大师们的国学经典解读课程，回到南京后进行再加工，编写课程教授给孩子们。



这一路走来，伴随他们的成长，我也在成长。成为一个更关注身边人的观察者，成为更关注脚下这片土地的记录者，成为更善于转化语言风格上好一堂课的转述者，变为孩子们眼中那个有无穷无尽有趣故事的小老师。

职业体验感悟



我在这群孩子身上学到了作为老师站上讲台所承担的和所背负的，远比我之前想象的更多责任感，也让我坚定站上讲台就要讲好中国故事的职业目标，传递好中国精神的职业理念。

故事要从我第一次站上讲台说起。那是公益国学堂的第

一次开课，授课对象是小学一年级的孩子，在他们好奇又干净的眼睛注视下，我紧张到脑子里过了十几遍的《弟子规》也讲得磕磕巴巴，一周的准备和自信建立在上课 10 分钟就被打散了，他们一个个“泛爱众是什么意思呀？”“为什么是弟子规？爸爸妈妈有父母规吗？”诸如此类的发问让我愣在了台上，脑洞大开的提问和天马行空的想象力让我开始意识到站上讲台的那一刻起，我就承担着责任，开口的责任，传道授业解惑的责任。要给学生一捧水，自己要有一片湖。

独立承担国学课程设计和教授，备课笔记记了一本又一本，为了能用孩子们理解的语言讲述社会主义核心价值观，动画片看了一部又一部。还记得我有一次上课前，有家长疑问孩子们在这里能学到什么？四年，我用了四年时间去回答这个问题。

从讲《三字经》《弟子规》到讲眼前讲社会，孩子们从嫦娥天宫北斗悟空这些具有浪漫神话色彩的航天器命名背后是什么，从除夕吃饺子端午吃粽子中秋吃月饼逐渐知道了这些习俗的背后是为什么，从 5 月 4，7 月 7，12 月 13 知道了这些纪念日的背后是谁。我骄傲孩子们在我这里听到的每个故事，它们承载的是中华民族精神的果，是中华民族传统文化的根，是我们这个民族走到今天所不能忘记的人。



灌输是马克思主义理论教育的基本方法，让学生接受我所传授的思想，离不开必要的灌输，但这不等于搞填鸭式的“硬灌输”，要注重启发式教育，在不断启发中让学生水到渠成得出结论；会讲故事、讲好故事十分重要，要讲好中华民族、中国共产党、中国的故事，特别是讲好新时代的故事，这确实是一个艰巨的任务和巨大的挑战。所以我想用“溯源”的方式，带着孩子们在寻根的过程中，找到我们从何处来，逐渐引导他们明白我们这一代人该往何处去。

我庆幸自己选择了做公益国学教育的这条路，因为对我而言，荣誉表彰都无所谓，那些是我人生中转瞬即逝的浮光掠影，而站在那群孩子面前跟他们讲述民族记忆，分享传统文化奥秘的那段日子，是我整个青春里最幸福的时光。我相信，老师的意义是把纸上真理装进孩子的脑子，把民族精神融进孩子的血液。一个孩子受益，未来就有一份改变，民族就有一份希望。

用中国故事传递中国精神，用中国精神坚守文化自信。助力立德树人根本任务的实现，培育担当民族复兴大任的时代新人。

见贤者，思齐焉——职业生涯人物 访谈

沈伯平——榜样之师

人物简介

沈伯平（1969—），男，南京大学马克思主义学院教授、经济学博士。主要研究方向：马克思主义中国化、制度经济学、转型经济学等。



开设课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、国际经济学（本科生课程）；转型经济与社会研究，金融学研究（研究生课程）他主讲的课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》入选江苏省教育厅思想政治理论课“精彩课件”，并被列入教育厅哲学社会科学重大委托项目。曾获得教育部“高校思想政治理论课影响力人物”荣誉称号，被江苏省教育厅评为“江苏省思想政治教育先进工作者”、南京大学首批百层次优质课程获得者。连续两年被南京大学学生评为“我最喜爱的老师”思政课名师。

访谈实录

问：沈老师，请问您怎样看待高校思政教师这份工作？

答：教师很崇高，尤其是思想道德素质对社会意义重大；能够让学生走入社会、融入社会，社会价值较大，做教师是一种荣耀。

问：您能简单介绍下您从大学到从事高校思政教师的经历吗？

答：我是 1994 年毕业于扬州师范学院政教系并留校任教，1998-2001 在南京大学政治与行政管理学系攻读马克思主义理论与思想政治教育专业硕士学位，毕业后留校任教至今。2003-2006 年在商学院获得经济学博士学位。从一开始就选择高校教师的工作，我很热爱这份工作。

问：请问您认为高校思政教师这份职业给您带来的收获是什么？

答：主要是让我拥有了稳定的生活状态，丰富的精神追求，以及桃李满天下的成就感和满足感。

问：老师，因为我未来也想成为和您一样的高校思政教师，所以接下来的问题在定位上会更加精准，希望您给我一些职业上的建议。比如我也做您的思政课的助教，我发现授课的很多内容是我在高中期间就熟读、背过的知识，那么，思政课教师在这样的情况下怎样才能讲出新意，让学生感觉有所收获，愿意上课？

答：习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上提出，要在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课。因此，学生反映的问题其实不是很全面，初高中的思政课教材跟大学思政课教材相比还是有很大区别的：初高中讲具体的知识点或者具体的历史事实，而我们讲得更多的是理论。如果同学们在大学把大的理论框架学好了，回头再去看初中、高

中那些知识点，就很容易理解了。从思政课教学来看，高中呈现碎片化特点，而大学有更宏观的框架，立意更高，也偏于理论。

当然你也看到，有的思政课教师也在我的慕课上线后和我网上留言交流说：“老师，你这样完全讲理论，不讲故事，学生是坐不住的。”我给他（她）的回答是：“可以讲故事，但不能以讲故事为主。即便说为了提高课程对学生的吸引力，我必须讲故事，那我的故事也要为理论服务，不能为了迎合学生而一味讲故事。”必须在思政课教学过程中将政治性和学术性相统一，以后你才能真正做到以理服人。

问：您觉得现在的思政课面临什么样的新问题？

答：思政课的新问题体现在，学生的自主性不够。对于思政课老师而言，最苦恼的是，自己付出了很多，却得不到学生的认可。比如说，如果结合自身感悟讲个人成长经历，学生会觉得已经不适用于当今社会了。老师总是想把学生当成自己的孩子，希望他们一个个出类拔萃，为此对他们提出了一些要求。但学生会认为不理解，认为老师提出要求过多，安排活动过多。

但从另一方面而言，老师对学生严格有个前提条件，就是老师一定要有实质性的知识、内容传授给学生，让学生有实实在在的获得感。单纯依靠点名让学生坐在教室，却无法教授给他们实质性内容，就是对学生不负责。所以，老师对学生要求高，其实也是对自己要求高。

问：您觉得如何才能做好高校思政教师这份工作，有什么宝贵的经验可以传授给我吗？

答：做好高校思政教师工作我的经验是，首先要把理论框架构建起来，然后再去结合现实，以此培养学生用理论来分析和解决现实问题的能

力，并保持思政课的热度和活力。毕竟，思政课不能高高在上，要落地。对于一些复杂的社会热点问题，老师要能给学生正确的引导，让学生能够更加清晰地看到现象背后的问题，从而提高思政课的吸引力。

其次，思政课教师要有不断学习、不断思考的职业习惯。习近平总书记在思政课教师座谈会上也提到，对思政课老师的要求比专业课强得多。因为思政课会涉及政治、历史、文化、军事、外交等各个方面，如果思政课教师一天不看东西，第二天去课堂就无法面对学生。我们每天都要花时间去学习更多知识，对于很多问题都要有自己的思考。比如在翻转课堂，你面对的是几百个学生，要掂量自己能否有足够的理论功底解答学生提出的任何敏感问题，如果不能够解答，对不起，这个课堂你是翻转不起来的。

问：老师您刚提到了翻转课堂，因为它是一个混合式创新教学方式，您在推行这个新的教学模式的时候有发生什么令您印象深刻的事情吗？

答：是的。有时翻转课堂上，学生提出的问题会超出你的想象。

有一次，一个女生非要上台讲游戏产业的话题，说游戏没有好坏之分，关键是玩游戏的人有没有自控力。后来一个男生提出问题：“可是你有没有考虑在游戏产业发展的过程中，有多少人受害？”我就讲：“第一，如果这个产业让很多家庭、个人付出代价，甚至是付出生命的代价来获得利润，那么你在企业追求利润最大化目标和承担应有社会责任之间，作何选择？第二，现在不同年龄段的人一天到晚都很忙、很累，但一年下来什么也没有做成，那么，游戏和网络占用了多少老百姓应该做实事的时间？”

其实我跟你分享这个案例也就是说，学生有时会把话题带到负面，而你作为老师要会引导，要引导学生从对游戏的沉迷中解放出来。这对

于老师驾驭课堂的能力提出了很高的要求。事实证明，这种舆论引导得到了绝大多数同学和听课教师的认同与共鸣。

问：您在教学中确实大量采用了翻转课堂和互动教学。那么，您觉得在思政课教学中，让学生更多参与互动的意义和价值是什么？

答：我们给学生灌输一个观点，不是我们告诉他们是什么，而是让他们通过翻转课堂这个形式自主查询材料和相关文献，从学理上搞清楚这个问题。这比我们单向灌输理论要好得多。对于任何一个理论问题，我们不仅仅要讲清楚“是什么”的问题，还要从学理上向学生讲清楚“为什么”以及“怎么做”的问题，从而彰显学术的力量。

思政课不止是讲理论，不能是高高在上，而要用理论去分析解决现实问题，做到理论和实践相统一。另外最重要的是，灌输性和启发性相结合。过去我们只是灌输，现在学生自己收集材料进行自主学习，然后将自主学习的成果在课堂展示，真正做到“随风潜入夜，润物细无声”。

比如，去年我给匡亚明学院（注：南京大学推进通识教育的试点单位）学生上课时，组织了以“改革开放40周年与中国道路”为主题的翻转课堂大讨论。学生自己提前收集来自世界银行、国际货币基金组织、国家统计局的相关数据，在一个PPT里制作50多个表格，然后通过这些数据进行横向和纵向的比较。这样一来，他们潜移默化地感受到了改革开放40周年所取得的伟大成就以及中国特色社会主义道路的正确性。

问：您对我未来选择做一名高校教师有什么提议吗？

答：你应当做到以下几点：一是要努力学习，学术素养是当一名高校教师的基本条件；二是要有优良的品德，德高为师，身正为范，特别是当一名思政教师，更应该德行为先。

何畏——人生之师

人物简介

何畏（1983—），女，南京航空航天大学马克思主义学院副院长、马克思主义中国化教研部教授、博士生导师。主要关注和研究生态学马克思主义、马克思主义中国化、思想政治教育等领域。

主讲《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《马克思主义与社会科学方法论》《理解中国》等课程。近年来在《哲学研究》

《马克思主义研究》《人民日报》《光明日报》等期刊发表 50 余篇学术论文；出版学术专著 1 本；独立主持国家社会基金、江苏省社科基金、中国博士后基金、团中央重大课题等 9 项国家级、省部级课题，主持或参与其它课题十余项。获国家级教学成果奖二等奖、江苏省教学成果奖特等奖、江苏省哲学社会科学优秀成果三等奖、江苏省优秀理论成果奖、南京航空航天大学教学优秀一等奖、青年学者创新奖、校园年度影响力人物等，入选全国高校思想政治理论课教师 2016 年影响力人物、江苏省高校首批优秀青年思想政治理论课教师“领航扬帆”计划、江苏省“社科优青”，获江苏省青年五四奖章。



访谈实录

问：何畏老师，请您简单介绍一下的高校思政教师工作经历？

答：我是 2005 年 9 月到 2010 年 6 月在南京大学哲学系硕博连读，获博士学位后入职南京航空航天大学人文与社会科学学院，后 2012 年到马克思主义学院任职至今。

问：何老师，因为您的毛概课别开生面，那您是如何讲好思政课的，有什么诀窍吗？

答：从南京大学博士毕业后，我就到南航任教，开设的这门《毛泽东思想和中国特色社会主义现代理论体系概论》，也就是大家俗称的《毛概》课也是从任教第一天就开始上课的。尽管《毛概》课内容非常多，涉及经济、政治、社会、生态、文化方方面面，但是无论讲什么，都要有一条主线贯穿其中，紧密围绕教学目：用马克思主义的立场、观点和方法引导学生分析现实问题，认识社会，从而增强学生对马克思主义的认同，对中国特色社会主义的认同。

问：您认为高校思政课教师给青年传授理论困难吗？您上好思政课的底气来源何处？

答：理论只要彻底，就能说服人。思政课教师要做的，就是把理论研究透、讲解透，让学生掌握好马克思主义的理论钥匙。在课堂上给大家讲述、展现的只是我们庞大的理论体系的冰山一角，而“水面”之下的理论研究，才是我沉淀的制胜法宝。我认为只有钻研马克思主义理论，才能讲好思政课，理论深厚是学术积淀，更是授课底气。所以我研究并发表了《论共产主义理想之美》《中国共产党人的历史思维与战略定力》等理论文章（注：屡屡登上核心期刊的封面，在国内学界引起较大反响）。

这些理论研究成果，成为我上好思政课的最大底气所在，也是启迪青年思考的钥匙。

问：您认为高校思政课的定位是什么？

答：思政课是一个灵魂晃动另一个灵魂的动力，一个心灵温暖另一个心灵的传导过程。只有走进学生内心，直面学生问题，才能真正赢得学生。你之前旁听过的毛概课，我在授课的时候就会根据时事热点归纳总结为很多模块的教学专题。像“大国崛起与小民尊严”“生态问题的制度根源”“中国共产党为什么能”“历史虚无主义怎么看”等等，这些你们学生最关切的理论和现实问题同时也成为我学术研究的科研选题，思政课上的你们也给了我思考的方向。所以我很重视每次登上讲台的授课，反复打磨教案，使用最新的热点和你们最感兴趣的案例。

问：您面对已经上过九年的同一门课，为什么备课需要花这么多精力？

答：因为，备课无止境，课堂场面的热闹不是我的目标。因为想要把思想装进别人的脑袋里是最难的。思政课上有时候学生会提一些比较尖锐的问题。但我从不回避矛盾，躲避问题，但要善于引导学生思考问题。道理首先必须是自己所信的，经过认真研究的，列举的事例、数据都要来自权威资料，保证可靠。

问：您觉得学生能从你课上收获什么？

答：马克思主义基本原理和马克思主义中国化的理论成果是一笔巨大的思想财富，我们要努力把这样的集体智慧转化为学生的个人智慧。还记得一次课上，我问一个看起来瘦瘦的小姑娘：“你的理想是什么？”她说在阅兵式上看到自己设计的飞机。你说，面对这样怀揣着航空报国梦的学生，我有一份沉甸甸的责任，不能让社会的不良现象和错误思潮误

导他们，要用理论的武器和精神的力量感染学生。希望学生从课上收获幸福，引导他们过上有意义的幸福生活。

问：听说您上新了一门解读当代思潮的思政课《理解中国》，请问为什么会想到要推出新的思政课呢？

答：这是一门针对历史虚无主义、普世价值、新自由主义等社会思潮回答青年学生心中疑问的新课。只有帮助他们去建构看待社会的视野，才能够真正地理解中国，认同中国，从而热爱自己的祖国。

课上融入了青年人关心的各种历史和现实问题，比如著名的李约瑟之问“为什么近代科学只在欧洲，而没有在中国文明中产生”。马克思说，科学绝不是一种自私自利的享乐，有幸能够致力于科学研究的人，首先应该拿自己的学识为人类服务。中国近代以来之所以积贫积弱，一个重要的因素就在于屡次与科学革命失之交臂，没有把先进知识应用到经济社会发展中去。用青年人的方式，把马克思讲给青年人听，通过青春的激荡和回应，让马克思主义焕发出光彩。

徐川——理念之师

人物简介

徐川，男，汉族，1982年7月生人，中共党员。2008年月起担任学生辅导员，现任共青团江苏省委副书记（兼职），南京航空航天大学马克思主义学院党总支书记，马克思主义学院教授，硕士生导师。曾当选党的十九大代表，共青团江苏省委兼职副书记，央视《百家讲坛》特别节目主讲人。



“徐川思政工作法”被《新闻联播》《焦点访谈》《人民日报》等各大媒体集中报道，出版有《节节向上——怎样把节日过得有点意义》《我为什么加入中国共产党》等专著，2016年由教育部组织在全国开展“顶天立地谈信仰”优秀示范课专题巡讲，辐射140余所高校。

学术兼职：江苏省中共党史学会副会长、江苏省高校思政教育研究中心主任、江苏省航空航天学会常务理事、江苏省高校重点哲社基地研究员、江苏省中国特色社会主义理论体系研究中心研究员、团中央中国特色社会主义理论体系研究中心研究员。

访谈实录

问：徐川老师，当时为什么会想到运用网络做思想政治教育这件似乎有点非主流的事呢？

答：在这个人人都有麦克风，人人都能发声的网络自媒体时代，我们要用学生喜欢和接受的方式和他们对话，要千方百计地改善网络引导工作的供给结构，从“需求侧”拉动到“供给侧”助推，为学生解惑，陪学生成长，让思想政治工作春风化雨中变生硬为柔软，变尖锐为温和。建立网络公众平台，主要还是为了服务学生。

当我的教育对象变成了95后，你们成长在全球一体的网络时代，光顾着“洋快餐”，更新着“欧美剧”，扮演着“微博控”，网络成为了你们现实生活中的理想国。我想，创立与同学们的交流平台，以短平快的方式和答疑风格让同学在喜闻乐见中完成思想引领。新媒体环境下，思想引导的平台迫切地需要凝聚受众、设置议题、激浊扬清、扩大音效，而节日是很好的契机把大家的目光和思考聚焦起来。

在思政教育中，我们往往因信仰、爱国等话题过于尖锐而不敢谈。但思政教育就是要做到勇亮剑、敢发声！在人人都有麦克风的自媒体时代，把事实拿出来与学生开诚布公地讨论，反而是一种捷径。思政引领就是要宣扬正义，鼓励正义，在我心中，要想坚守社会正义，就要让学生形成社会合力，用自己的小磁场和正能量影响身边的一批人，这也是新媒体时代，网络思政引领的意义所在。

问：徐川老师，据说你有很多品牌思政公开课，最出名的应该是党课和“谈谈传统文化”。目前在针对青年大学生的传统文化思政教育的推进存在瓶颈，不知道徐老师是怎么突破和创新的？

答：年轻学生是大学校园的主体，你们思想开放、个性张扬、自我独立，如何让青年信任信服，从而做好思政教育和服务引导工作，是学生工作人员面临的共同课题。出于专业所学和个人兴趣，我对中国传统文化展开研究，面对传统文化在当下遭遇的日益逼仄的生存空间，最重要的是要找到传统文化与思政工作耦合的探索之路。

其实可以把文化普及形象地比成“送礼物”。既要让学生意识到优秀的传统文化是有用、有趣、有价值的好东西，将传统文化与思政教育联系起来，让文化可亲可感；又要将其以学生喜欢的方式送给学生，精心设计讲课的内容和语言，从而让学生接受思政教育的引导。

比如你之前听过的那场讲座，“你是合格的中国人么？”，这是我的开篇之问，“西游记中究竟是谁挑担子”、“治大国若烹小鲜是指轻而易举么”、“为什么娶妻叫结婚，当兵叫入伍”、“信口雌黄是怎么回事儿”等等十道测验题结束，大家基本没了脾气，转而开始跟着我的思路和讲授感受传统文化的魅力。比如生活中的婚姻大事，“结婚是什么意思？有人说就是结合和婚姻呗。但是过去结婚写成‘结昏’，怎么理解呢？难道是脑袋一发昏就结合了？其实古人娶妻是以黄昏为时限，《仪礼》提到‘士娶妻之礼以昏为期，因而名焉’……”

从2008年入校以来，我就一直坚持做优秀传统文化的普及。从2008年“‘经典重温’传统文化月”到2009年的“传统文化普及教育系列活动”，到2010年的《传统文化就是这么有意思》专题讲座，再到如今现在已经初步完稿的专著教材《中国传统文化八讲》，在传统文化普及的道路上如果想越走越开阔，越走越深刻必须要沉下去，多积累，自己武装头脑。为思政工作积累素材，也让传统文化成为自己思政工作中的标签和重要方式。

问：思政教育这条生命线在今后的教育中如何更好地发挥作用呢？

答：其实目前存在着思政教育与通识教育、专业教学缺少交融共振的问题，针对这个问题今后可以关注“课程思政”这一概念。不过，“课程思政”的核心指向绝不仅仅是看增加了几门课，又或者是多搞了几项活动，而是要衡量教育的过程是否蕴含着价值观培育和塑造。“课程思政”既不能“花拳绣腿”，也不能“喧宾夺主”。一方面要坚持思政为底，夯实基础，涂好底色，稳住底盘；另一方面要坚持课程为先，立足主责，聚焦主业。“课程思政”中的课程和思政，类似于1和0的关系，没有好的课程建设，思政课就成为无源之水、无本之木。

问：在你心中什么是一个合格的大学教育者？

答：每个学生都是一块美玉，大学的任务就是陪伴他们一起发现自己的天赋、特长、兴趣、爱好，陪伴他们在毕业的时候找到一个更加优秀的自己。作为教育工作者，我们要把自己和学生都当作正常人，自己犯过的错误学生也能犯，自己走过的弯路学生也能走。不能登上讲台就像登上神坛，努力装着，一直端着，忘记了自己是如何走到今天的。对成长过程的选择性遗忘也许能让一个老师显得神秘，但失去了真实，也就少了魅力。自踏上辅导员岗位的第一天到现在，有一个关键词伴随我的全部工作时光，这个关键词就是学生。离开学生我就是无本之木，无源之水。做教育，一定要为了学生，走近学生。

每一代人有每一代人的长征路。作为青年工作者，需要主动走到青年中间，了解感受，倾听心声，明确诉求，要“快乐”着青年的“快乐”，“悲伤”着青年的“悲伤”，在青年成长的关键处、要紧时拉一把、帮一下。正如习近平总书记所指出的那样，关注青年所思所忧所盼，成为青年人真正可说心里话的“知心人”。

访谈心得——“榜样，前行的力量”

沈伯平教师是我的研究生导师，是我在目前在学校里接触最为密切的思政教师。作为他的助教，亲身领略他的教学风采，耳濡目染他的教学风格，他是我身边的榜样。所以，和他的访谈交流不仅是对思政名师前辈的取经之旅，更是我作为学生向导师进行未来职业交流的过程。

何畏老师是我在本科阶段有幸结识的一位出众的女性思政名师。正是有幸聆听了她的思政课，让我固有印象中的“水课”变成“金课”，她被我们学生亲热地称为“毛概女神”。她是坚定的马克思主义信仰者，她坚定的共产主义信仰和鲜明的人格魅力感染了一批又一批的学生。我在何老师的影响下，想成为像她那样的人，用信仰之光点亮学生的青春之火——要做一名始终坚持为党和人民工作思政课教师，用扎实的理论功底赢得学生，用深厚的学术研究说服学生，用高超的教学艺术感化学生，用崇高的理想人格吸引学生。

徐川老师是我入党培训的党课讲师。大一刚入校我就递交了入党申请书，当时的初心是单纯地想和我的祖辈父辈一样，成为中国共产党的一员。在党课培训时，这位站在讲台上向我们抛出：“你为什么要入党？”之间的瘦弱的老师，在我们整个教室里的学生陷入深思后，妙语连珠、侃侃而谈，他的诙谐幽默将“入党之问”抽丝剥茧，让我们所有人经历了心灵的洗礼，真正认识到成为中共党员所要承担的责任，所要坚定的信仰。彼时，他还未成为声名鹊起的“思政网红”；彼时，他的那篇《我为什么要入党？》还未成为10万+阅读量的爆款推文；但彼时的他，就是在我心里种下真善美种子、引导我思考什么是人生追求和信仰的良师。在他的影响下，我真正坚定要做一名共产主义战士。

经过与沈伯平老师、何畏老师、徐川老师的交流，我了解到了从事高校思政教师所需要的基本素质，深化了对高校思政教师职业的认识，更加明确了自我今后的行动方向和轨迹。下面我从对目标职业的分析、自身认识变化、对未来职业发展的3个方面来谈谈访谈体会。

经过访谈，首先，我了解到了此刻很多的高校对招聘的教师的要求越来越高，单从学历水平来看，思政教师要求是博士文凭。加上其他著名高校对教师本科阶段所读的学校等要求，从事高校思政教师越来越不是件简单的事情。

其次，高校思政教师的待遇和工作环境相对来说是比较好的。对于名校的有限岗位来讲，思政教师是供大于求的，岗位竞争日益激烈，这与国家重视思政教育的发展、提高教师的待遇是分不开的。

最终，从事高校思政教师应当具备一些基本的条件。除了目标高校的明确规定的应聘教师的条件外，正如三位老师讲的，高校思政教师应当具备爱心、耐心、责任感、奉献精神和业务本事。而爱心是首要的，因为教师作为一份特殊职业，在于教师的崇高和奉献，没有爱心的人即使走上了教师的工作岗位，也是很难有所作为的。相反，会因为不热爱这份职业而倍感痛苦。

作为新时代高校思想政治理论课教师，信道、明道、问道、传道和悟道，不断加固信仰的“承重墙”、不断增强情怀的“温度计”、不断拓展知识的“同心圆”、不断扩建教学的“立交桥”、不断筑牢人格的“压舱石”，当好思想理论的“播火者”。

思想政治理论课教师要“信道”，不断加固信仰的“承重墙”。理想是指路明灯，信念是前进动力。教育者要先受教育，讲信仰者首先自己要有信仰。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，对中国

特色社会主义的信心，是思政课教师的政治灵魂和精神支柱。思政课教师只有自身信仰坚定，善于从政治上看问题，用坚定的理想信念武装头脑，在大是大非问题上保持清醒，方能为学生塑造精神之魂，担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。习近平总书记将信仰喻为精神之“钙”，若是信仰不坚定，甚至缺乏信仰，就会因缺“钙”而得“软骨病”。思政课教师应自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠诚实践者，引导学生为崇高理想信念而矢志奋斗。

思想政治理论课教师要“明道”，不断增强情怀的“温度计”。真信才有真情，真情才有真爱。作为人类灵魂工程师，思政课教师肩负着神圣使命，必须始终保持家国情怀、仁爱情怀，不管什么时候，为党育人的初心不能忘，为国育才的立场不能改。思政课教师不仅要把思想政治理论课作为自己的职业，更要作为自己的事业和志业，心里始终装着国家和民族，站在“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”的高度，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，以春风化雨、润物无声的方式，努力把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生在立鸿鹄志、做奋斗者，做到学思用贯通、知信行统一。

思想政治理论课教师要“问道”，不断拓展知识的“同心圆”。吾生也有涯，而知也无涯。思政课作为一门时代性与现实性很强的课程，始终在不断更迭之中，教师只有与时俱进，方能满足不断发展着的学生知识需求。思政课教师应广泛涉猎其他哲学社会科学的学科知识，特别是中华优秀传统文化和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持读原著、学原文、悟原理，努力拓宽自己的知识视野、国际视野、历史视野。善于运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方式，通过生动、深入、具体的纵横比较，直面国内外各种错误观点和思潮，勇于进行思想交锋和理论亮剑，把道理讲明白、讲清楚，培养学生理性、科学、客

观、全面的思维品质，辩证、历史地认识当代中国、看待外部世界。

思想政治理论课教师要“传道”，不断扩建教学的“立交桥”。学然后知不足，教然后知困。习近平总书记强调，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。思政课教师既要落实教学目标、课程设置、教材使用等方面的统一要求，又要因地制宜、因时制宜、因材施教。要以学生发展为中心，不断总结学生的认知规律和接受特点，发挥学生主体性作用，推动课堂教学革命。应注重启发式教学，构建案例式教学、情景式教学、混合式教学、翻转课堂等结合的立体式教学模式，因课制宜选择课堂教学方式方法，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得结论。

思想政治理论课教师要“悟道”，不断筑牢人格的“压舱石”。亲其师才能信其道，信其道才愿受其教。教师的一言一行，潜移默化影响学生的认知和行为。思政课教师应以德立身、以德立学、以德施教，努力具备坚定的道德判断能力、高超的道德引领能力、强大的道德修养能力，用真理力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，用高尚的人格感染学生，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量，给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。

在和老师们交流过后，我感到自我的认识有所深化。一是更加坚定了选择高校思政教师作为未来自我的职业的信心。正如老师们所讲的那样：高校教师是崇高的，是一种荣耀，实现了社会价值与自我价值的有机统一。二是高校思政教师并不是一份能够带来权力金钱的职业，从事高校教师的职业主要的收获是拥有稳定的生活状态、丰富的精神状态和享受桃李满天下的成就感和满足感。三是作为一名高校思政教师也不是件容易的事情，除了走上岗位的困难，还有走上岗位后的破茧成长的痛苦。在之前我自己的认知中，对思政教师的定位太过简单。在经过与三

位思政名师进行思维碰撞后，我觉得自我未来要实现思政课水平在三个方面的突破：认识上的高度、理论上的力度、教学过程中的温度。

把思政课建设成“人人爱唱的歌”是个挑战性的事业。“人人爱听”与“终生受益”不可分离。照顾今天学生的认知特点和审美需要，善于运用信息技术和采取多样的生动形式来克服教学形式的单调固然必要，但为了吸引眼球和提高抬头率而牺牲思政课的内涵，则得不偿失。无论是专业课，还是思政课，感染力和亲和力都不只是技巧问题，而是情怀问题。思政课以其特殊的目标和性质行走在教育最普遍和一般的规律之上，情怀问题无疑是其首要问题。在广义上，政治立场和信仰、视野、思维、自律和人格，都是情怀问题。

做一名有情怀的思政教师，是思政教师提升自己教学水平的基础和重大难点。要真正让学生终生受益，不只是有在理论上说透的思想魅力、在专业上有成就的学术魅力就行，还必须要有为学生树立言行标杆的人格魅力。为此，做一名思政教师，必须以深厚的家国情怀来分析自己民族的成长，既为它的伟大成就欢呼又冷静地对待其曲折；必须以执着的传道情怀来捍卫马克思主义，既要用透彻的分析阐明其科学性所在，又要勇于直面不同声音对它的挑战和质疑；必须以博大的仁爱情怀善待学生，既及时鼓舞他们的每一点成长又认真倾听他们的困惑和迷惘；必须以动人的殉道情怀展示榜样力量，既要在多样性、多变性、不确定性的环境中展示出坚守品质，又要具备善于协调自己事业和生活矛盾的艺术.....也正因为此，思政教师是一个伟大而光荣的职业。

经过此次生涯人物访谈，让我了解到了更多的关于高校思政教师职业的信息，让我明白了成为一名高校思政教师所需具备的本事和条件，也让我认识到自身不足，有助于我及时制订合理的职业规划，为将来职业目标实现打下基础。



用专业的态度

传递教育的温度

